

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Учредитель: Министерство образования и науки Удмуртской
Республики
Государственное казанное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 г. Сарапула»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
« Новатор »
Протокол № 2
от «25» 08 2023
года

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «28» 08 2023
года

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «31» 08 2023
года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГКОУ УР
«СОИИ № 19 г. Сарапула»
С.В. Шарапова
Приказ № 06/1-02
от «31» 08 2023 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
в рамках формы «Учитель-ученик»
(индивидуальная работа с одаренным обучающимся с ОВЗ)
направление: проектно-исследовательская деятельность
на 2023-2026 годы

Автор программы:
Чикурова О.В.,
наставник, учитель истории и обществознания

Наставляемый: Порошин Ефим,
обучающийся 7а класса

г. Сарапул

Пояснительная записка

Актуальность. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Нормативные основы реализации программы

Персонализированная программа наставничества «Учитель-ученик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Ф3 РФ №273 «Об образовании», ст. 28, 47, 48. 2.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
- Устав ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула»
- Программа развития ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула»;
- Программа целевой модели наставничества в ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула».

Цель и задачи программы наставничества

Цель программы наставничества заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающегося с ОВЗ, определяющих формирование компетентной личности, реализации жизненных ориентиров обучающихся.

Основные задачи деятельности учителя-наставника в отношении ученика:

- помощь в раскрытии и оценке личного интеллектуально-творческого потенциала;
- улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- повышение осознанности в вопросах выбора будущей профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание условий для становления социально-адаптированной личности.

Форма наставничества: «Учитель – ученик». Предполагает взаимодействие одаренного обучающегося с ОВЗ с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия. Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми с ОВЗ в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Срок реализации программы: 3 года (2023 – 2026 учебные годы)

Адресат программы: одаренный обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной запрос наставляемого: индивидуальная работа с одаренными детьми с ОВЗ в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Участники реализации Программы.

Педагог-наставник: Чикурова Ольга Вячеславовна, учитель истории и обществознания.

Наставляемый: Порошин Ефим Егорович, обучающийся 7 «а» класса ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула».

Этапы реализации программы

Программа включает в себя три этапа:

1 этап - подготовительный (диагностико-проектировочный);

2 этап - основной (деятельностно-творческий);

3 этап - итоговый (контрольно-оценочный).

Планируемые результаты:

- повышение интеллектуально-творческого потенциала;
- повышение интереса к участию в конкурсах проектных и исследовательских работ, научно-практических конференциях, предметных и метапредметных олимпиадах;
- овладение навыками проведения исследования, оформления результатов проектно-исследовательской деятельности и публичной защиты проекта;
- планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
- понимание значимости своих достижений в области проектно-исследовательской деятельности.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности, работе на результат.

Организация контроля и оценки. Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора по учебной работе.

Мониторинг программы

Мониторинг помогает выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей.

Цель мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Нормативная база реализации программы	Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 года №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»),
Цель программы	Цель программы заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающегося, определяющих формирование компетентной личности, реализации жизненных ориентиров обучающихся.
Задачи программы	Основные задачи деятельности учителя-наставника в отношении ученика: <ul style="list-style-type: none">• помощь в раскрытии и оценке личного интеллектуально-творческого потенциала;• повышение осознанности в вопросах выбора будущей профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;• развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;• помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов;• создание условий для становления социально-адаптированной личности.
Срок реализации программы количество часов	<i>1 год</i> <i>34 часа (1 раз в неделю)</i>
Адресат программы (для какого возраста, какой социальной группы детей)	14 - 15 лет одаренный обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Участники реализации Программы	<p>учитель-наставник: Чикурова Ольга Вячеславовна наставляемый: обучающийся 7 а класса Порошин Ефим</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа включает в себя три этапа: 1 этап - подготовительный (диагностико-проектировочный); 2 этап - основной (деятельностно-творческий); 3 этап - итоговый (контрольно-оценочный).</p>
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> · повышение интеллектуально-творческого потенциала; · повышение интереса к участию в конкурсах проектных и исследовательских работ, научно-практических конференциях, предметных и метапредметных олимпиадах; · овладение навыками проведения исследования, оформления результатов проектно-исследовательской деятельности и публичной защиты проекта; · планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; · понимание значимости своих достижений в области проектно-исследовательской деятельности. · принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; · развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе интеллектуально-творческой деятельности; · формирование мотивации к исследовательской деятельности, работе на результат.

Реализация программы наставничества**Направление «Научно методическое сопровождение»**

Задачи: повысить компетенцию педагога в сфере работы с одаренными детьми с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по предмету	Банк нестандартных заданий по предмету
3.	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг
4.	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам	Сборник методических материалов, рекомендаций по работе с одаренными детьми с ОВЗ

Направление «Организационно-методическое сопровождение»

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одаренности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурса проектно-исследовательских работ	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты, грамоты
2.	Организация участия обучающихся в: -дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
3.	Индивидуальные занятия с обучающимся.	График индивидуальных занятий

Направление «Аналитическое сопровождение»

Задачи: создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми с ОВЗ

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Аналитические материалы

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий;
- занятия по выбору обучающегося;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по предмету

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;

- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невыясненные вопросы.

В качестве **практических заданий** рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по предмету разных уровней.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом и, конечно же, ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый **«олимпиадный тренинг»**, цели и задачи которого следующие:

- Формирование коммуникативной компетенции обучающегося;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

2. Исследовательская деятельность обучающихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- Развитие рефлексивной деятельности обучающихся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке

обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса предмета, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с таблицами;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачётная работа.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участника программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится наставником два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.