

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №19 г. Сарапула»
427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, 30. Телефон 8 (34147) 4-18-34, 4-18-36.
Факс: 8 (34147) 4-18-36, E-mail: sar-internat@yandex.ru

Утверждаю:

Директор ГКОУ УР «СОШИ №19
г.Сарапула»

 /Ю.А.Перескоков /

Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(педагог-педагог)**

на 2022-2023 год

Наставник: Будина Т.В

Наставляемый: Шадрина А.С.

Сарапул, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и

располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 г.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма работы	Результат
1. Нормативно- правовая база школы (программы, ФАОП НОО, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы.	сентябрь	Инструктаж	
2. Знакомство с положениями о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде обучающихся.		Инструктаж. Практическое занятие.	
3. Разработка и изучение адаптированных рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и рабочей программы воспитания.		Практическое занятие.	
4. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию		Дискуссия	
1. Час общения «Основные проблемы молодого учителя в учебной и воспитательной работе»	октябрь	Выявление затруднений в работе. (анализ)	
2. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.		Обмен опытом.	
3. Составление отчётности по окончанию четверти.		Практическое занятие.	
1. Проектирование содержания родительского собрания.	ноябрь	Практическое занятие.	
2. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.		Практическое занятие. Анализ урока.	
1. «Современный урок: структура и конструирование».	декабрь	Консультация – практикум.	
2. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников. Подготовка к Новому году		Практическое занятие.	
3. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником. Цель: выявление затруднений, оказания		Практикум. Анализ урока.	

методической помощи.			
1. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся»	январь	Консультация-практикум.	
2.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.		Собеседование	
1. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	февраль	Самоанализ одного из своих уроков.	
2. Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся.		Собеседование. Консультация.	
3.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста Цель: выявление затруднений, оказания методической помощи.		Выявление затруднений. Консультация.	
1. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	март	Практическое занятие	
2. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний обучающихся		Практическое занятие	
1. Изучение положения о промежуточной аттестации обучающихся	апрель	Собеседование	
2. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста. Цель: выявления степени владения учебным материалом, методикой работы по предмету		Практическое занятие.	
1. Выступление по теме самообразования на ШМО	май	Анализ своей работы по теме самообразования	
2.Изучение КИМ к промежуточной аттестации		Изучение КИМ.	
3. Рефлексия « Мои достижения за прошедший год»		Рейтинговая оценка	

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у обучающихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы обучающихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с обучающимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу обучающихся на уроке;
- 9) умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.