

Муниципальное казённое специальное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 г.Сарапула»

427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, 30. Телефон 8 (34147) 4-18-34, 4-18-36.

Факс: 8 (34147) 4-18-36, E-mail: [sar-internat@yandex.ru](mailto:sar-internat@yandex.ru)

Рассмотрена на заседании  
ШМО «Новатор»  
«21» 08 2019 г.  
Протокол № 1

Согласовано на заседании  
Методического совета  
«24» 08 2019 г.  
Протокол № 3

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 68/10  
«30» 08 2019 г.

Утверждена: приказом № 68/10  
От «30» 08 2019 г.  
Директор (Ю.А.Перескоков)



## Рабочая программа по географии (АОП СОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся) 11-12 классы

Составитель: Денисова Ю.В.,  
учитель географии,  
высшая квалификационная категория.

Рецензент: Шарапова С.В., заместитель  
директора по учебной работе.

г. Сарапул, 2019 год.

№ не де ли	Раздел	Глава	Тема урока	№ уро ка	Дата		Словарь повторение	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид контроля
					по плану	факт				
1	Введение		Экономическая и социальная география мира.	1			номенклатура	Государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира. Важнейшие транспортные центры и пути сообщения.	Определять: Страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами ресурсов, промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Фронтальный опрос, презентация, дифференцированный опрос. работа с контурной картой. ответ по плану, пользуясь табл. Карточки-задания. Дифференцированный опрос. Работа в группах, отчёт.
2			Количество, группировка и типология стран мира.	2						
			Влияние международных отношений на политическую карту мира.	3						
			Государственный строй стран мира.	4						
			Политико-географическое положение стран. Концепции геополитики.	5						
			Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Экскурсия.	6						
			Минеральные и земельные ресурсы.	7						
	Общая характеристика мира.	Современная политическая карта мира.								
		Мировые природные ресурсы.					Основные формы правления и государственного устройства.	Объяснять: влияние природных, социальных, экономических	Составление схем.	

		<p>Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.</p> <p>Практическая работа №</p>	8			<p>Особенности рационального использования ресурсов. Антропогенное воздействие.</p>	<p>факторов на демографические процессы и размещение населения мира, направление современных миграций населения, особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, особенности рационального и нерационального природопользования, экологические ситуации отдельных стран.</p>	
5		<p>Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.</p>	9				<p>Объяснять: влияние природных,</p>	<p>тест Фронтальный опрос. Заполне-</p>



			Сельское население. Население и окружающая среда.	18			номенклатура	Понятие НТР, НТП. Характеристика составных частей.	Понятие мировое хозяйство, структуры, их особенности.	<p>Викторина «Своя игра».</p> <p>Составление плана.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Ответ по типовому плану.</p> <p>Карточки-задания, работа с к/к. тест</p> <p>Самостоятельная работа с текстом.</p> <p>Составление «Рыбы».</p> <p>Доклады уча-</p> <p>ся.</p>
10	Общая характеристика мира.	Научно-техническая революция	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.	19						
			Производство и управление. Тест.	20						
11			Современное мировое хозяйство.	21						
	Общая характеристика мира.	Мировое хозяйство.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	22						
12			Территориальная структура мирового хозяйства.	23						
			Факторы размещения производительных сил. Практическая работа №	24						

13			География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	25						
			Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.	26						
14	Общая характеристика мира.	Промышленность мира.	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	27			номенклатура	Отрасли промышленности, основные страны и районы их размещения.	Объяснять: влияние природных, социальных, экономических факторов на демографические процессы и размещение населения мира, направление современных миграций населения, особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, особенности	Работа по типовому плану. Заполне- ние таблицы. Составле- ние вопросов по тексту. Работа с к/к, атласом. тест Составле- ние кластера. Работа в группах, отчёт.
			Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. Практическая работа №	28						
15		Сельское хозяйство мира.	Особенности сельского хозяйства и рыболовства. «Зелёная революция».	29						
			География растениеводства.	30						
16		Транспорт мира.	География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.	31						
			География транспорта. Контрольный тест.	32						

17			Сухопутный, водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Экскурсия.	33				транспортные центры и пути сообщения.	рационального и нерационального природопользования, экологические ситуации отдельных стран.	
----	--	--	---	----	--	--	--	---------------------------------------	---	--

			Всемирные экономические отношения.	34			номенклатура	Основные средства и методы получения и фиксации географической информации.	Уметь прогнозировать: - темпы роста народонаселения мира в целом и в отдельных регионах; - тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; - основные направления антропогенных воздействий на природу в современном мире.	Доклады учащихся. Работа по типовому плану. Заполнение таблицы. Составление вопросов по тексту. Работа с к/к, атласом. тест Составление кластера. Работа в группах, отчёт.

## **Пояснительная записка.**

Программа среднего общего образования по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников.



## **Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### Место предмета в учебном плане

Класс	Федеральный компонент	Школьный компонент	Итого	В том числе региональный компонент
11 класс	1	-	1	9 ч
12 класс	1	-	1	9 ч
Итого			2	18 ч
34 рабочие недели		11 класс – 34 ч		
		12 класс – 34 ч		
Итого		68 ч		

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## **Результаты обучения**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Современные методы географических исследований.**

### **Источники географической информации.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

### **Природа и человек в современном мире.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

## **Население мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

## **География мирового хозяйства .**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

## **Регионы и страны мира.**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

## **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

## **Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### **Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;



- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.