

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Средняя общеобразовательная
школа-интернат № 19 г. Сарапула»
(ГКОУ УР «СОШИ № 19
г. Сарапула»)



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Сарапульсь огъядышетонья шорьёзо
19-тй номеро школа-интернат»
Удмурт Элькуньсь огъядышетонья
кун казна ужьюрт
(«Сарапульсь 19-тй номеро
огъядышетонья шорьёзо школа-
интернат» УЭ ОККУ)

427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, 30. Телефон 8 (34147) 4-18-34, 4-18-36.
Факс: 8 (34147) 4-18-36, E-mail: shkola19@sarap-obr.udmr.ru



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГКОУ УР
«СОШИ № 19 г. Сарапула»
/Шарапова С.В./
Приказ № 13-ОД
от «29» 03 2024 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Средняя общеобразовательная школа-интернат г. Сарапула»
2023 год**

Сарапул, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
VIII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
IX.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
X.	КАЧЕСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
XI.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
XII.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 г. Сарапула» (далее Школа-интернат)
Сокращённое наименование	ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула»
Юридический адрес	427960 Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, № 30
Фактический адрес	427960 Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, № 30; ул. Первомайская, № 33
Нормативное обеспечение самообследования	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</p>
Цель, задачи, способы получения информации самообследования:	<p>Цель - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната за 2023 год.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-проанализировать динамику контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;-описать структуру управления Школой – интернатом и выявить уровень соответствия системы управления достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации;-изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.-оценить результативность воспитательной работы.-установить соответствие материально - технического оснащения Школы-интерната в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС ОВЗ.-проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения. <ul style="list-style-type: none">• Оценить достижения школы за отчётный период.• Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе-интернате для осуществления образовательного процесса, адекватность

	<p>их требованиям выполнения ФГОС ОВЗ и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.</p> <p>Способы и методы получения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор и обработка информации по основным направлениям; -качественная и количественная обработка информации; -экспертиза; -анкетирование; -опросы участников образовательных отношений. <p>В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности Школы-интерната, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Школы-интерната, подлежащей самообследованию.</p> <p>Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Школе-интернате, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования. Отчет представлен в текстовой и табличных формах.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Учредителем Школы-интерната является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется с целью реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 18 Л 01 № 0002166, регистрационный № 2164 от 06 августа 2020 года, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 905, выдано 03 сентября 2020 года Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия до 03 мая 2089 года.</p> <p>Устав Школы – интерната, утвержденный приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07 июля 2020 года №769, зарегистрированный в Федеральной налоговой службе по Удмуртской Республике в Едином государственном реестре юридических лиц 17 июля 2020 года</p>

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах демократичности, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Управление Школой-интернатом основано на совокупности принципов, методов, форм и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала и создание высококвалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы обучающихся, их законных представителей и общества.

Приоритетная цель управленческой деятельности - обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели Школы-интерната: качественное и конкурентноспособное образование обучающихся с ограниченными возможностями различных нозологических групп.

Управление Школой – интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Удмуртской Республики (Учредитель), Уставом Школы-интерната и локальными актами Школы-интерната на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Модель управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является достижение поставленных целей и задач, удовлетворение запросов участников образовательных отношений, реализация компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом Школы-интерната является руководитель - директор.

В Школе – интернате сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.
Общее собрание коллектива	Общее собрание Школы-интерната является высшим органом управления. Функционирует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Школы-интерната, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава Школы-интерната. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки адаптированных образовательных программ; -разработки и совершенствования направлений Программы воспитания; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений; -внедрение инновационных технологий и передового инновационного опыта.

Управление административно - управленческой командой, которая включает заместителей директора по учебной, коррекционной, воспитательной, административно-хозяйственной деятельности, социального педагога, экономиста, председателя школьного родительского комитета, представителя ученического самоуправления (для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы), ведется на основе делегирования полномочий, которые закреплены в должностных и функциональных обязанностях, и осуществления контроля за их выполнением. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции через председателей школьных методических объединений, руководителей школьных подразделений.

Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации учебного процесса: урочной и внеурочной деятельности, через Методический совет, 8 школьных методических объединений, профилактическую комиссию по исполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, информационно – библиотечное обеспечение.
Заместитель директора по коррекционной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации коррекционно-развивающей деятельности в урочное и внеурочное время, руководит работой Психолого – медико - педагогического консилиума, Социально-психологической службой.
Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации воспитательной деятельности, жизнедеятельности

	школы –интерната в круглосуточном режиме, организации питания обучающихся.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации жизнедеятельности хозяйственных служб Школы-интерната.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Школа-интернат в своей структуре имеет следующие подразделения, обеспечивающие осуществление управления образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ и круглосуточного режима пребывания обучающихся в Школе-интернате: методическая служба, включающая Методический совет, 6 школьных методических объединений («Алгоритм», «Первый шаг», «Новатор», «Словесник», «Росток», «Выбор»), объединение классных руководителей, библиотечную службу, социально-психолого-педагогическую службу сопровождения, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе – интернате создано ученическое самоуправление, в каждом классе действуют родительские комитеты, председатели которых входят в Общешкольный родительский комитет.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности всех подразделений школы - интерната осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы-интерната осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, административных советах, проходящих регулярно по плану. Документация представлена планом работы Школы-интерната, Адаптированными основными общеобразовательными программами, аналитическими справками, актами, протоколами заседаний всех действующих объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Представленная модель управления Школой-интернатом способствует достижению поставленных целей и задач, обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году необходимо выработать эффективные рычаги управления по организации инновационной деятельности при реализации перехода на Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральной адаптированной образовательная программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653).
- приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18 апреля 2023 года №594 «О проведении мероприятий по введению федеральных основных общеобразовательных программ в Удмуртской Республике»;
- Уставом ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула», утвержденным приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07 июня 2020 года № 769;
- основными адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – срок реализации 5 лет
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся – срок реализации 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – срок реализации 5 лет;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – срок реализации 6 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – срок реализации 6 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся – срок реализации 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок реализации 2 года.

В 2022 году Школа-интернат продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования различных нозологических групп и сохранности контингента.

Общее образование	2022 год	2023 учебный год			
		на начало года	прибыло	выбыло	на конец года
количество классов-комплектов	19	20			
начальное общее образование	72	70	3	3	70
основное общее образование	74	77	1	10 (выпускники)	68
среднее общее образование	14	14	0	4 (выпускники)	10
итого	160	161	4	17	148

Снижение контингента произошло за счет снижения с 21 на 20 классов-комплектов (1 класс – один), ухода выпускников по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования в средние профессиональные организации общего образования.

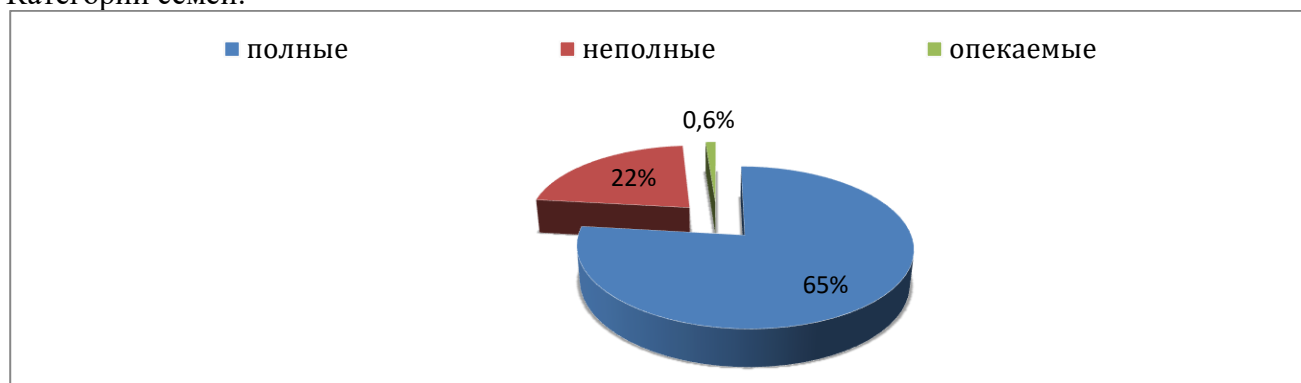
Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Педагогический коллектив Школы-интерната изучал цели, задачи, особенности Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего основного общего образования. В целях обеспечения единства образовательного пространства в рамках подготовительного этапа был принят план-график мероприятий по введению с 1 сентября 2023 года ФАООП, который включал организационно-управленческое обеспечение введения ФАООП, нормативное обеспечение введения ФАООП, методическое обеспечение введения ФАООП, кадровое обеспечение введения ФАООП, мониторинг готовности к введению ФАООП, информационное обеспечение введения ФАООП.

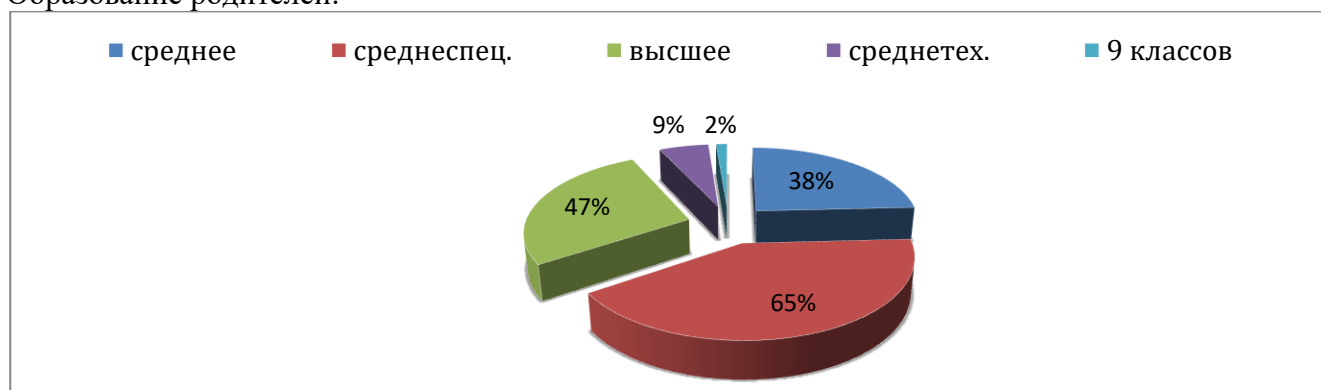
В мае 2023 года педагогический коллектив был разбит на рабочие группы по разработке АООП начального, основного общего образования различных нозологических групп в соответствии с ФАООП. Разработанные программы прошли согласование на Методическом совете, приняты на Педагогическом совете, утверждены приказом директора и реализуются в полном объеме с 1 сентября 2023 года.

Социальный паспорт семей Школы-интерната - 2023 год

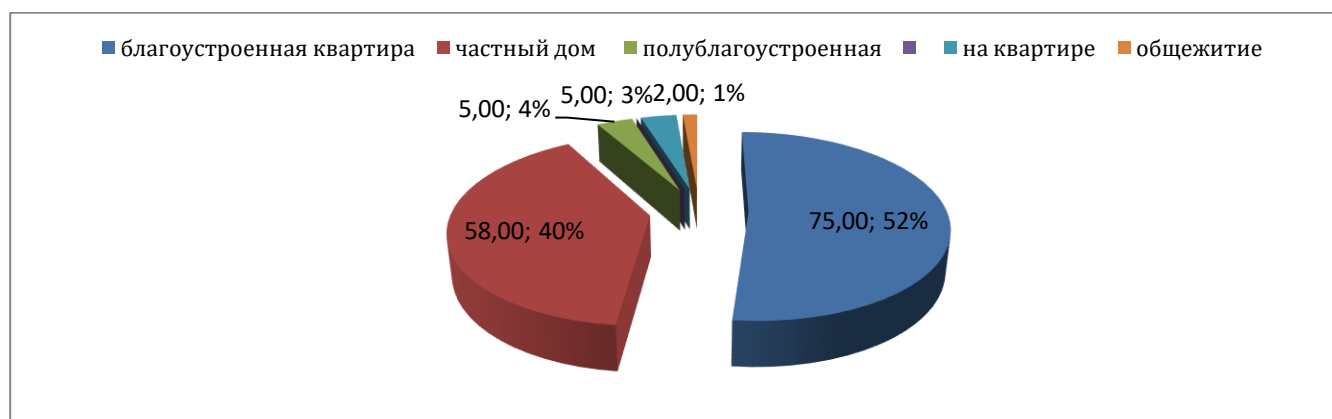
Категории семей:



Образование родителей:



Жилищные условия



Анализ социальных паспортов семей Школы-интерната за три года

КАТЕГОРИИ	2021	2022	2023	Итого за 3 года
Полные семьи	116/70%	121/ 76,8%	108/65%	Снижение 5 %
Неполные семьи	42/ 25%	33/ 20%	37/22%	Снижение 3 %
Опекаемые	1/ 0,6%	2/ 1,2 %	1/0,6%	Варьируется 0,6 %
Многодетные семьи	30/ 18%	29/ 17%	27/16%	Снижение 2%
Малообеспеченные семьи (не многодетные)	7/ 4%	3/ 2%	2/1,2%	Снижение 3%
Малообеспеченные (многодетные)	15/ 9%	12/ 7%	13/8%	Снижение 1 %
Семьи, требующие	3/1,8%	2/1,2%	2/1,2%	Снижение 0,6%

особого внимания				
Безработные родители	12/ 7%	3/ 2%	10/6%	Снижение 1 %
Родители – инвалиды	6/ 4%	9/5%	10/6%	Рост 2%
В социально-опасном положении	1/ 0,6%	1/0,6%	2/1,2	Рост 0,6%

Анализ социальных паспортов семей Школы-интерната за три года выявил снижение категорий полных семей на 5%, так же снижение категорий неполных семей на 3%, показатель опекаемых семей варьируется на 0,6%, показатель родителей – инвалидов вырос на 2%. Снизился показатель многодетных семей на 2%. Положительным моментом является снижение категории малообеспеченных семей, как многодетных, так и нет. Показатель семей, требующих особого внимания снижение на 0,6%. Категория безработных родителей снижение на 1%, показатель «семьи находящейся в СОП» остается на прежнем уровне – 0,6%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году в школе-интернате осуществлялась в соответствии с утвержденными рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую модульную АООП.

Реализация данной программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Моя профессия – мой выбор», «Работа с родителями», «Самоуправление. Экипаж «Стремительный».

- вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Наше здоровье в наших руках», «Отечество», «Наша безопасность».

Мероприятия в Школе-интернате проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые определяют систему воспитательной работы модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

№	Виды совместной деятельности	2021 год	2022 год	2023 год
1	Традиционные классные и общешкольные мероприятия	14	16	18
2	Акции	11	14	15
3	Проектная деятельность	8	11	13
4	Спортивно-оздоровительные мероприятия			
5	Ярмарки	1	1	1
6	Экскурсионно-туристические мероприятия			

Вывод: За последние три года заметно повысился уровень взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по всем направлениям. В совместной деятельности охват педагогов составил 100%, обучающихся – 100%, родителей – 78%.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Отечество». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания и идентичности обучающихся с ОВЗ;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в школьном самоуправлении «Экипаж «Стремительный».

В 2023 году в Школе – интернате был организован второй отряд «Юнармейцев» в общем количестве 25 человек из обучающихся 2-8 классов.

Всего в 2023 году в данном направлении было проведено:

10 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ календарно-тематических планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и нозологических особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Поповой Н.В. (1 класс), Будиной Т.В. (2 «А» класс), Красноперовой М.В. (3 «Б» класс), Сухих О.А (4 класс), Луковниковой Г.А. (5 «Б» класс), Гурьевой Е.А. (8 «Б» класс), Чикуровой О.В. (10 класс), Бережецкой А.В. (12 класс). Воспитателей: Шварц И.А. (4 класс), Роготневой (7 «А» класс), Черемных Е.А (6 «А» класс), Абрашкиной С.А. (8 «Б» класс), Лазаревой О.В. (9 класс), Бабушкиной Н.В. (10 класс).

Классные руководители, воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ Школы - интерната через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу в оформлении проектов; встречи с участниками локальный войн, воинами СВО, ветеранами труда, выпускниками Школы – интерната. Классные и общешкольные мероприятия проводятся на достаточно высоком методическом уровне.

Уровень сформированности гражданственности

классы	Направление диагностики:	2021 год	2022 год	2023 год
1 - 5 классы	Нравственная позиция	64%	65%	65%
5 – 9 классы	Нравственная самооценка	51,3%	53%	58%
10 – 12 классы	Гражданское самосознание и идентичность	81,8%	82%	83%
Средний показатель:	Уровень сформированности гражданственности	65,7%	67%	69%

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по изучению государственной символики РФ и Удмуртской Республики: изучение истории герба, флага и гимна РФ; расширение знаний о правилах применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов; в рамках модуля «Школьный урок». Тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, география, ИЗО. литература, история, родной язык (русский), окружающий мир, обществознание, родная литература (русская).
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (час вопросов и ответов по геральдике, виртуальные экскурсии, разработка туристических маршрутов, викторины по истории государственных символов, проектная деятельность);
- Продолжаются еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и УР, исполнением гимна РФ и УР; проводятся классные часы «Разговор о важном», в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»;
- в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» - был приобретен набор стендов «Россия», «Удмуртия», «Сарапул», которые оформляются и ежемесячно обновляются по данной тематике.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитание экологической культуры, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году осуществлялось в ходе реализации вариативного модуля Программы воспитания «Наше здоровье в наших руках», которые объединяют 4 подпрограммы:

- «Мойдодыр» - 1 классы;

- «Разговор о правильном питании» - 2 – 5 классы;

Количество занятий подпрограмм - 34 часа в год, занятия по ППБ, ПДДТТ, «Безопасность», «Вредные привычки» – чередуются. Программа в НОО выполнена на 100%, были использованы занятия по профилактике простудных заболеваний и ротавируса.

- «Школа здорового и безопасного образа жизни» - 5-9 классы;

- «Формула безопасности и здоровья» - 10-12 классы;

Выполнение всех подпрограмм в ОО, 5-9 классах – 100%, СО, 10-12 классах – 100%. Эффективность работы по воспитанию экологической культуры и формированию потребности у подростков в здоровом и безопасном образе жизни можно проследить по мониторингу ЗОЖ:

	2021 год	2022 год	2023 год
1.Участие в экологических акциях	2	5	6
2.Количество случаев нарушения ПДД	-	-	-
3.Использование закалывающих процедур	62%	80%	75%
4.Трудовые десанты	12	16	20
5.Участие в спортивных мероприятиях	94%	100%	100%
6.Наличие вредных привычек:	1	-	-
употребление алкоголя – курение -	2	-	-
Общая потребность у подростков в ЗОЖ	82%	86%	88%

Как видно из таблицы, у обучающихся активизируется участие в экологических, трудовых акциях, спортивных мероприятиях. Повысился процент использования в режимных моментах элементов закалывания – контрастный душ, обтирание, воздушные и солнечные ванны, здоровое питание и строгое соблюдение графиков влажной уборки и проветривания в классах и спальнях. Общий уровень потребности в ЗОЖ вырос с 82% до 88%.

Работа по воспитанию у обучающихся с ОВЗ потребности в здоровом образе жизни проводится в системе, педагоги используют разнообразные формы, приемы, здоровьесберегающие технологии (по Н.Смирнову, спортивно-оздоровительные, информационно-обучающие, защитно-профилактические).

Уровень заболеваемости в 2023 году снизился на 1,1%.

Средний показатель уровня заболеваемости		
2021 год	2022 год	2023 год
45,3%	34,8%	33,7%

Формирование у обучающихся с ОВЗ навыков коллективных разработок, коллективного планирования, проведения и коллективного анализа их результатов, осуществлялся в 2023 году через реализацию вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела», которые проводились как для обучающихся всей школы, так и по звеньям – 1 – 5, 5 – 9, 10 – 12 классы. С каждым годом количество участников ключевых общешкольных дел увеличивается, что способствует развитию творчества, эмоциональности и активности обучающихся, помогает им добиться успеха, преодолеть скованность, страх перед публикой и показать свои скрытые таланты. Результат мониторинга показывает рост А (уровня общественной активности) обучающихся:

2021 год	2022 год	2023 год
A = 2,3	A = 1,8	A = 2
72 %	80%	80%

$A < 1,5$ – высокая активность (организаторская)

$1,5 < A < 2,5$ – хорошая активность (активно-исполнительская)

$2,5 < A < 3,5$ – средняя (пассивно- исполнительская)

$3,5 < A < 4,5$ – низкая (принудительная)

$4,5 < A$ – активность не проявляется

Обучающиеся с желанием принимают участие во всех мероприятиях, но с выпуском активистов учкома в 2023 году и прибытием новых пятиклассников, общее число активистов не много снизилось, но снизилось число пассивно наблюдающих за происходящим в классе. В общем – уровень общественной

активности хороший, активно – исполнительский. Уровень высокой общественной активности был выявлен: в 5, 6Б, 7Б, 11 классах.

Эффективность воспитательной работы Школы - интерната в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга обучающихся и их родителей в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Мониторинг удовлетворенности обучающихся 5 – 12 классов и их родителей организацией школьной жизни показал, что уровень удовлетворенности высокий. В среднем звене (ООО) – 79%, в старшем (СОО) – 96%.

Классы	2021 год	2022 год	2023 год
5 – 9	76%	79%	80%
10 - 12	87%	96%	98%
Итого:	2,5 - 83%	2,8 - 86%	3 - 90%

Результатом воспитательной работы является показатель уровня воспитанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 12 классов.

уровень	2021 год	2022 год	2023 год
НОО, 1 – 5 классы	66%	66,3%	67%
ООО, 5 – 9 классы	74%	75,8%	77%
СОО, 10 – 12 классы	87,4%	88,7%	89%
Общий уровень:	75,8%	76,9%	77,6%

Вывод: Уровень воспитанности обучающихся 1-12 классов в 2023 году повысился во всех классах. И общий уровень воспитанности повысился на 0,9% и составил 77,6%.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе - интернате в 2023 году составил 96%.

В 2023 учебном году было реализовано 20 дополнительных адаптированных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ - («Вокальное пение», «Пластилиновые фантазии», Шоу-группа «Каблучок», танцевальный коллектив «Карамелька», ритмика.);

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ - («Хоккей с шайбой», «Футбол», «Фехтование», настольный теннис «Быстрая ракетка», шахматно-шашечный клуб «Белая ладья», «Черлидинг», «Крепыш», «Психомоторика и развитие деятельности обучающихся с ДЦП»);

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ - («Азбука денег», «Социально-бытовое ориентирование», «Развитие зрительного восприятия», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».)

СОЦИАЛЬНОЕ - («Психологическая азбука», «Мир вокруг нас», «Основы коммуникации», «Предметно-пространственная ориентировка»);

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ - краеведческий кружок «Изучение истории города и края».

Занятость	2021г.	2022г.	2023г.
На базе школы	148 чел. – 86%	133чел – 83%	125чел-84%
Учреждения дополнительного образования города Сарпула	13чел. – 8%	21чел. – 13%	22чел-14%
Общий охват обучающихся дополнительным образованием.	94%	96%	98%

Занятость по направлениям

Направления	2021г.- 148чел.	2022г.- 133чел.	2023г.-125чел.
СОЦИАЛЬНОЕ	23	18	28
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ	25	20	28
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	40	50	50
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	30	18	25
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	30	27	17

Вывод: Во втором полугодии 2023 года снизилось количество обучающихся с 160 до 148 человек. Что повлияла на процент занимающихся в некоторых направлениях (духовно-нравственное). Но увеличилось количество обучающихся, занимающихся в социальном, художественном и общеинтеллектуальном направлении, что говорит о потребности обучающихся начальных классов в социализации.

В 2023 году продолжил работу, в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб «ВЗЛЕТ».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- хоккей (7-12 класс, 1 группа)
- футбол (1-4 класс, 5-8 класс, 2 группы)
- настольный теннис (3-5 класс, 5-11 класс, 2 группы)
- черлидинг 2-11 класс, 1 группа)
- шашки, шахматы (2-4 класс, 5-7 класс, 2 группы)

В объединениях клуба занимается 140 обучающихся. Для успешной реализации проекта в школе-интернате имеется необходимая материально-техническая база:

Для успешной реализации проекта в школе-интернате имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятия	Участники	Дата	Место проведения
1.	Внутришкольные соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 5-12	январь	Спортзал школы
2.	Открытое первенство г. Ижевск по хоккею (спорт глухих)	Сборная школы	февраль	«Чекерил»
3.	Сдача норм ГТО.	Обучающиеся 1-12 классов	февраль	Спортзал школы
4.	Зимняя спартакиада инвалидного спорта	5-12	февраль	«Чекерил»
5.	Внутришкольные соревнования по теннису	Обучающиеся 5-12	февраль	Спортзал школы
6.	Веселые старты для начальных классов	Обучающиеся 5а-5б классы	март	Спортзал школы
7.	Внутришкольные соревнования «Лыжный кросс»	Обучающиеся 5-12	март	«Светлая лыжня»
8.	Городской турнир по шашкам	Обучающиеся 6-7	апрель	г. Воткинск
9.	Фестиваль: шахматы	Обучающиеся 5-12	апрель	Школьный спортзал
10.	Спартакиада среди спортсменов с ОВЗ. Мини-футбол	Сборная школы	май	Спорткомплекс ФОК
11.	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	Обучающиеся 5-12	май	Спортзал школы
12.	Летняя спартакиада инвалидного спорта	5-12	сентябрь	Малая Пурга
13.	«Кросс наций – 2023»	Обучающиеся 5-12	сентябрь	«Светлая лыжня»
14.	Легкая атлетика – осенний кросс	Обучающиеся 5-12	сентябрь	Стадион «Локомотив» г. Ижевск
15.	Легкая атлетика – осенний кросс	Обучающиеся 1-5 классов	октябрь	Стадион «Энергия»
16.	Кругосветка Удмуртии	Обучающиеся 5-12	октябрь	«Светлая лыжня»

17.	Чемпионат Удмуртской республики по футболу	Сборная школы	октябрь	Спорткомплекс ФОК
18.	УТС – Чекерил. Хоккей	Сборная школы	октябрь апрель	«Чекерил»
19.	Соревнования по игре «Снайпер»	Обучающиеся 4-5 классов	ноябрь	Спортзал школы
20.	Баскетбол внутришкольный	Обучающиеся 8-12	ноябрь	Спортзал школы
21.	Городские соревнования по пулевой стрельбе	Сборная школы	ноябрь, февраль	Городской тир стадиона «Энергия»
22.	Товарищеская встреча по волейболу	Обучающиеся 5-12	декабрь	Спортзал школы

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. По итогам анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в школе-интернате в 2023 году повысилось.

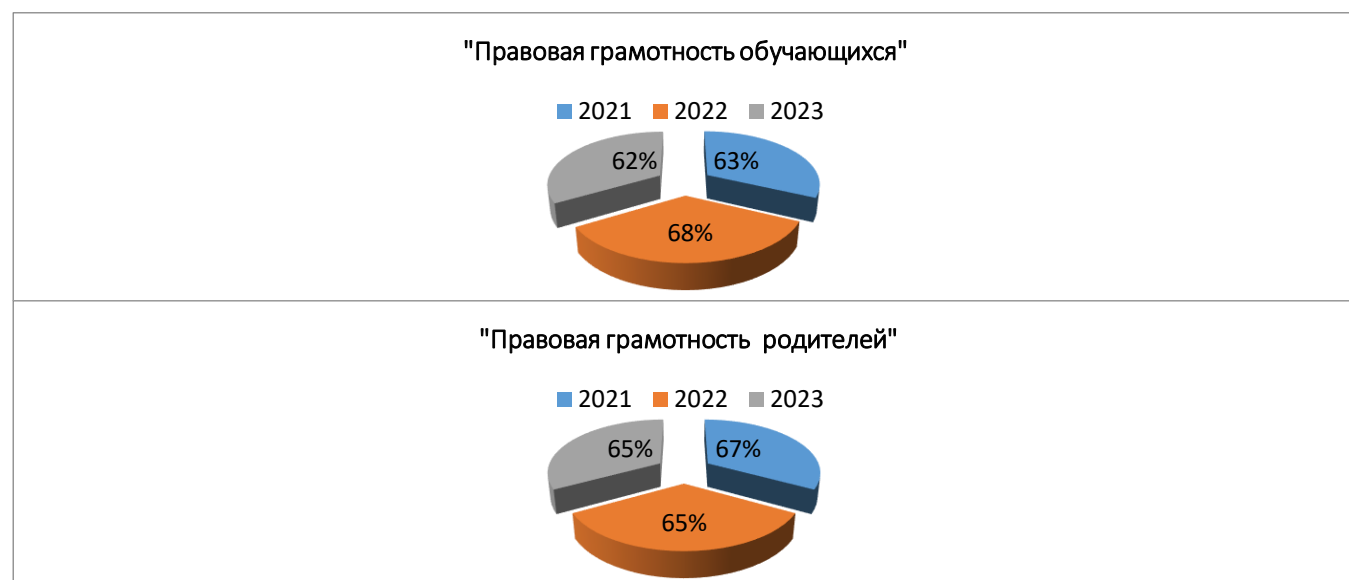
Анализ результативности работы с родителями

№	Критерии	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Посещаемость родителями классных, общешкольных собраний, конференций;	134 чел. 80%	141 чел. 85%	133 79,8%
2.	Активное участие родителей в совместных мероприятиях	65 чел. 39%	73 чел. 44%	67 чел. 40%

В результате систематической работы прослеживается стабильная активность родителей, их вовлечённость в образовательный процесс Школы-интерната.

В течение 2023 года осуществлялось быстрое реагирование на проявление отрицательных тенденций в семьях, обучающихся (опоздание на уроки, неопрятный внешний вид). Социальный педагог совместно с классными руководителями, воспитателями посетили проблемные семьи. В результате посещений проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, профилактические беседы с опорой на законодательные акты, оказывалась посильная правовая помощь.

Профилактика правонарушений



Мониторинг профилактической работы за три года выявил положительную динамику повышения правовой грамотности и правовой культуры обучающихся и родителей. Отсутствие несчастных случаев с обучающимися, курящих обучающихся - нет. За 2023 год случаев задержания обучающихся в состоянии алкогольного опьянения, употребления психотропных, наркотических веществ не зарегистрировано.

Результаты профилактической деятельности за 3 года

Параметры	2021 год	2022 год	2023 год
Правовая грамотность/правовая культура обучающихся	63%	68%	62%
Правовая грамотность/ правовая культура родителей	67%	65%	65%
Совершили правонарушение/преступление (обучающиеся)	0	0	0
Состоят на внутришкольном учёте	1	1	2
Состоят на учёте в ОДН	1	0	0
Состоят на учёте в КДН и ЗП	0	0	0
Состоят на учёте в СОП семей	1	1	2
Задержаны в состоянии опьянения	0	0	0
Состоят на учёте у нарколога	0	0	0
Вредные привычки: табакокурение	0	0	0
Несчастный случай (обучающиеся)	0	0	0
Несчастный случай (сотрудники)	0	0	0

Об антикоронавирусных мерах

В ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» в течение 2023 года продолжалась работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями.

- Закупили бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главном входе в школу-интернат;
- рециркуляторы передвижные для спального корпуса и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские одноразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
- Разработали графики влажной уборки и проветривания в спальнях, кабинетах, коридоров;
- Закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзаменах членами экзаменационной комиссии;
- Организован фильтр (термометрия обучающихся и сотрудников, первичный осмотр, наблюдение за обучающимися, находящимися в контакте по COVID - 19);
- Систематизирована санитарно-просветительная работа (беседы, оформление информационных уголков, просмотр видеофильмов и т.д.);
- Усилен контроль за проведением санитарно-эпидемиологического режима (вирусные инфекции, в том числе COVID – 19);
- Необходимая информация об антикоронавирусных мерах размещалась на сайте ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» родительских чатах.

Применение ЭОР и ЦОР

Официальный сайт образовательной организации является средством обеспечения информационной открытости системы образования. Наличие и содержание официального сайта образовательной организации регламентировано законодательством Российской Федерации. Состояние сайта (содержание, актуальность, удобство пользования и др.) рассматривается в качестве ведущего критерия прозрачности деятельности образовательной организации.

Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской

Федерации инициирован проект по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной сети «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». «Госвеб» – единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, удовлетворяющего всем требованиям законодательства Российской Федерации, обладающего большими функциональными возможностями, эргономикой и интеграцией с различными государственными информационными системами и сервисами.

В январе 2022 года был создан сайт школы на платформе «Госвеб» <https://shkola19sarapulr18.gosweb.gosuslugi.ru/>. В деятельности Школы-интерната используются информационно-коммуникационные технологии и образовательные платформы - «Сферум», «UCHI.RU», «РЭШ» (Российская электронная школа), электронные сервисы, обеспечивающие учёт выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся. Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Все педагоги имеют свой личный сайт, странички в профессиональных педагогических сообществах. Школа-интернат полностью перешла на электронную форму журналов.

В школе-интернате созданы базы данных по различным направлениям деятельности.

1. Информационно-аналитическая деятельность: созданы базы данных педагогов, сотрудников, обучающихся, которые позволяют работать в оперативном режиме; анализ организации образовательного процесса позволяет делать аналитические выводы, как протекает образовательный процесс.

2. Организационная деятельность: созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; регулярно организуется обучение педагогического коллектива современным педагогическим технологиям и изучение, обобщение методики работы педагогов, ведется мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, анализируется состояние и результат методической работы, обеспечивается выполнение учебного плана;

3. Планово-прогностическая деятельность: анализируются приоритетные направления развития школы-интерната, современные педагогические технологии, способствующие совершенствованию учебного процесса; ведется определение перспектив взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими учебными заведениями и организациями с учетом запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное пространство	2021 год	2022 год	2023 год
Публикации в СМИ	4	6	9
Публикации в педагогических интернет-сообществах	15	24	36
Использование мессенджеров	30%	80%	100%
«Медиа-образование: «Школьное телевидение»	0	4	12
Использование педагогами ИКТ	50 %	90 %	100 %
Наличие личных сайтов	35%	70%	100%

Прослеживается положительная динамика в использовании информационного пространства. 100% педагогов имеют личный сайт. Увеличилось количество педагогов, принимавших участие в вебинарах, семинарах, конкурсах. Повысился профессиональный

уровень педагогического коллектива. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству. Все педагоги Школы-интерната принимают активное участие в работе Интернет-сообществ. Педагогический коллектив функционирует на принципах непрерывного саморазвития и совершенствования профессионального мастерства. 98% педагогов используют современные технологии и образовательные форумы, более 30 используемых электронных образовательных ресурсов (АИС электронный журнал, ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ и т.д.). Повысился уровень взаимодействия с родителями при помощи мессенджеров в школьном сообществе.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью выявления качества образовательного процесса помимо внешних оценочных процедур (ВПр, ГИА) разработана внутренняя система оценки качества образования, организация которой закреплена в Положении о ВСОКО. Все результаты данной системы фиксируются в Мониторинге, охватывающем состояние образовательных результатов каждого обучающегося по предметам учебного плана и по предмету в целом. Данная система позволяет своевременно выделить проблемные стороны и принять управленческие решения по выявлению причин и утверждению дорожной карты по их устранению.

Внешняя система оценки качества образования включает в себя процедуры ВПр и ГИА, которые организуются на основе нормативно-правовых документов российского и республиканского уровня, локальных актов Школы-интерната. Все результаты анализируются и вносятся в Мониторинг внешней оценки качества образования, например, мониторинг динамики выполнения всероссийских проверочных работ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования за 3 года

Год	2020		2021		2022 год		2023 год		Динамика показателя
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	
Предмет	100 %	88 %	100 %	80 %	100 %	100 %	100 %	86 %	стабильность
Математика	100 %	77 %	100 %	50 %	100 %	66 %	100 %	75 %	стабильность
Русский язык	100 %	88 %	100 %	75 %	100 %	90 %	100 %	90 %	стабильность
Окружающий мир	87 %		89 %		93 %		100 %		повышение
Приняли участие в ВПр									

Выводы:

- с каждым годом увеличивается число участников ВПр: в начальной школе с 87 % до 100 % в 2023 году, в основной школе с 79 % до 92 %;
- замечаний по организации, проведению и качеству и объективности оценивания работ ВПр не выявлено;
- стабильная успешность и качество выполнения ВПр.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования согласно нормативно – правовым актам проводилась под видеонаблюдением с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. В ГИ участвовали обучающиеся 12 класса в количестве 6 человек. По заключениям психолого-медико-педагогической комиссии всем обучающимся был подтвержден статус «обучающийся с ОВЗ», право выбора формы сдачи: ГВЭ или ЕГЭ, право сдачи только одного предмета – русского языка. 4 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию только по русскому языку в форме Государственного выпускного экзамена.

Предмет	2022 год		2023	
	успешность	качество	успешность	качество
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	успешность	качество	успешность	качество
	100%	77 %	100%	92 %

Вывод: прослеживается стабильная динамика успешности и высокого уровня качества сдачи Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 77 % до 100 %. Это свидетельствует о качественной работе учителей русского языка и литературы, системности в подготовке к ГИА.

Предмет	Успешность	«5»	«4»	«3»	Качество
Русский язык	100 %	1	2	1	75 %

Двое обучающихся воспользовались правом выбора формы сдачи ГИА и количества предметов: выбрали форму ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по одному предмету по выбору – физика, география.

Предмет	Успешность	Качество
Русский язык	100 %	100 % (76/ 64 балла)
Математика	100 %	50 % (72/39 баллов)
Физика	100 %	100 % (68 баллов)
География	100 %	100 % (56 баллов)

Выводы: Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования прошла в штатном режиме согласно утвержденного расписания. Присутствующие общественные наблюдатели нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не выявили, что является хорошим показателем работы с участниками образовательных отношений и высокого уровня подготовки к ГИА.

ОБЩЕЕ КАЧЕСТВО И УСПЕШНОСТЬ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

Год	2021	2022	2023
Выполнение программы	100 %	100 %	100%
Успеваемость / %	99,33	100 %	100 %
Оставлены на повторное обучение	1	0	0
На «5»	7	9	8
На «4» и «5»	29	27	24
С одной «4»	1	0	0
С одной «3»	1	0	1
Качество / %	58,06%	59,02	57,14 %

ОБЩЕЕ КАЧЕСТВО И УСПЕШНОСТЬ ОСВОЕНИЯ АООП ООС

Год	2021	2022	2023
Выполнение программы	100%	100%	100%
Успеваемость %	100 %	100 %	100 %
На «5»	7	8	10
На «4» и «5»	41	41	38
С одной «4»	2	0	1
С одной «3»	5	5	6
Аттестат с отличием	1	3	0
СИПР	2	2	1
Качество / %	65,33	67,12	64

ОБЩЕЕ КАЧЕСТВО И УСПЕШНОСТЬ ОСВОЕНИЯ АООП СОО

Год	2021	2022	2023
Выполнение программы	100 %	100 %	100 %
Успеваемость / %	100%	100%	100%
На «5»	0	0	4
На «4» и «5»	10	10	6
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	1	4	0
Аттестат с отличием	0	0	1
Качество / %	66,66	71,43	100

ОБЩЕЕ КАЧЕСТВО И УСПЕШНОСТЬ

Год	2021	2022	2023
Выполнение программы	100 %	100 %	100 %
Успеваемость / %	99,35	100 %	100 %
Оставлены на повторное обучение	3	0	0
На «5»	15	17	22
На «4» и «5»	84	78	68
С одной «4»	3	0	1
С одной «3»	12	9	7
Качество / %	63,87	64,19	63,38

ВЫВОДЫ: Мониторинг уровня качества и успешности выявил:

- общая стабильность качества и успешности по школе за три года 63-64 %- соответствует выше среднего уровню;
- рост количества обучающихся на «отлично», что свидетельствует о повышении уровня мотивации к успешности;
- 100 % успеваемость 2023 году.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- при планировании работы всем ШМО разработать систему работы со слабоуспевающими, обучающимися с одной «тройкой», включая консультативную работу с родителями.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мониторинг уровня профессионального и жизненного самоопределения в 2023 году

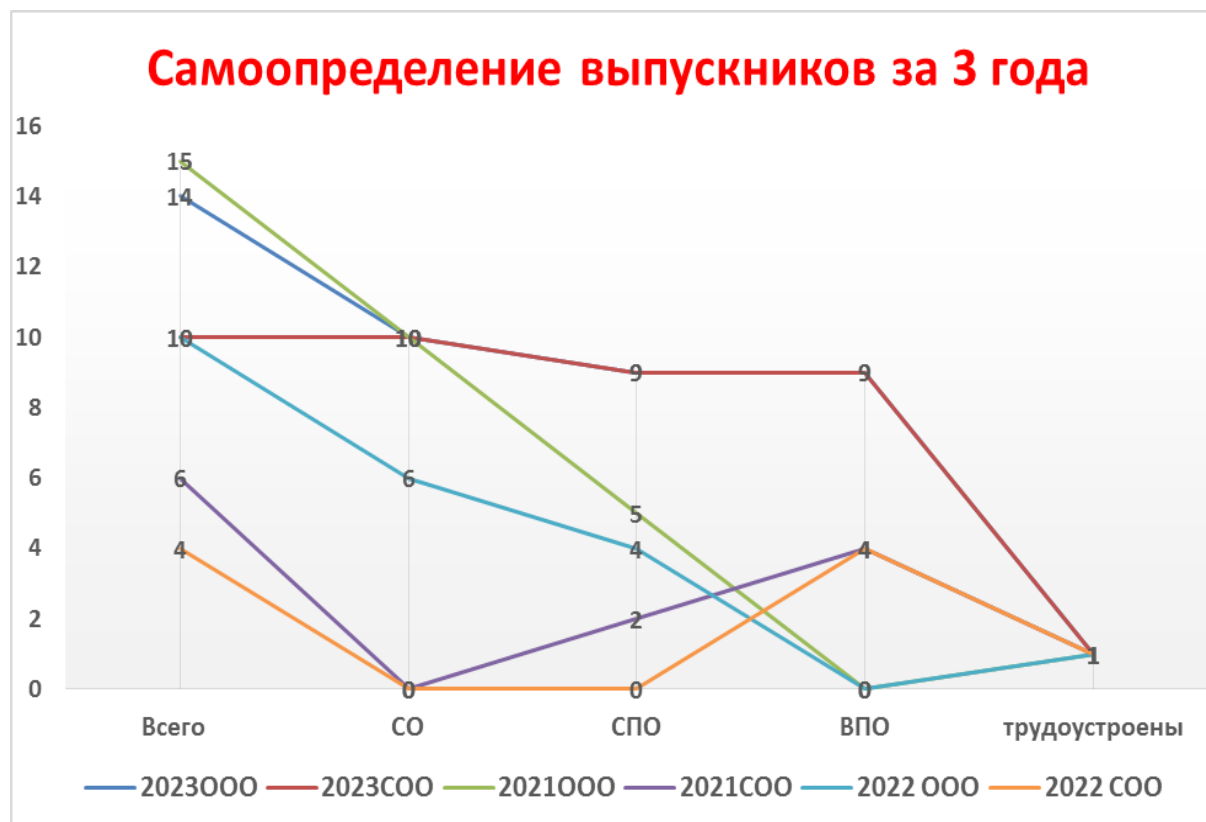
Параметр сформированности профессионального самоопределения	на ноябрь 2023 года	на январь 2024 года
Слабо выраженный статус (0 - 3балла)	33%	29 %
Выраженность ниже среднего (4 – 7 баллов)	27%	26%
Средняя степень выраженности (8 – 11 баллов)	25%	24%
Выраженность выше среднего (12 – 15 баллов)	12%	16%
Сильно выраженный статус (16 и выше баллов)	3%	5%

МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Параметры	2021 год		2022 год		2023 год	
	Основное общее образование	Среднее общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Всего выпускников	15	6	10	4	14	10
Из них продолжили обучение в школе	10	0	6	0	4	0

Поступили в СПО	5	2	2	0	9	0
Поступили в ВПО	0	4	0	4	0	9
Трудоустроены	-	-	2	-	1	1

96 % выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования продолжают обучение в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, 4% выпускников – трудоустроены.



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ УР «СОШИ №19 г.Сарапула» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

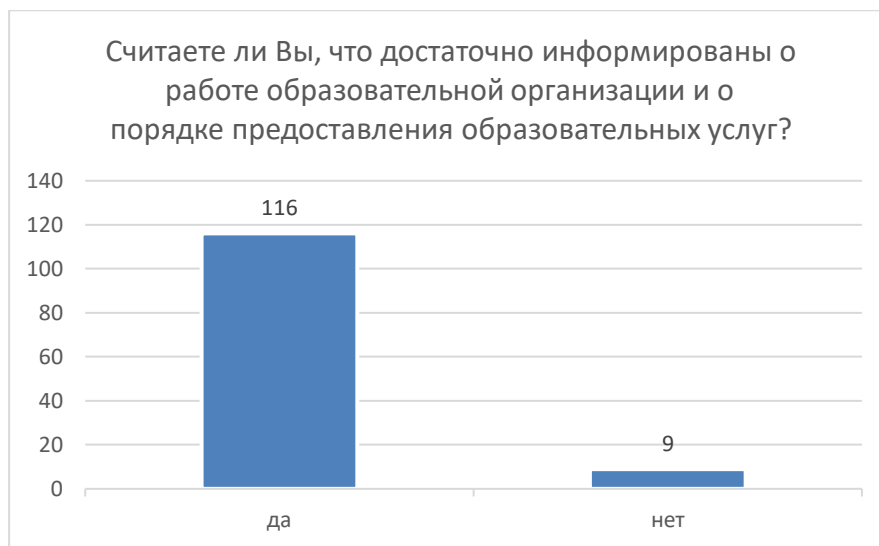
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 11-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

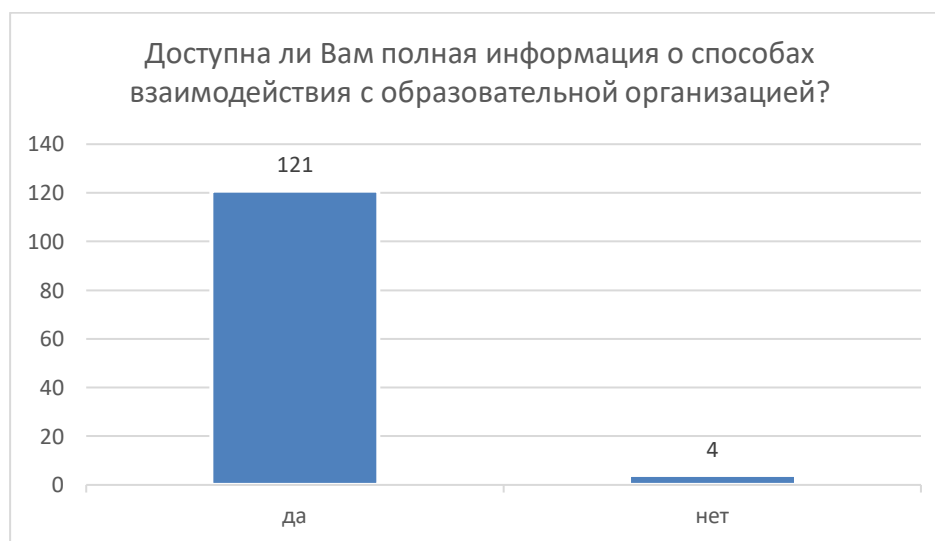
Результаты опроса родителей по качеству предоставляемых услуг

В целях определения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в декабре 2023 года в Школе-интернате был проведен опрос. В анкетировании приняли участие 125 родителей (законных представителей), что составило 77% от общего числа родителей. Согласно опросу, был проведен анализ и выявлены следующие результаты:

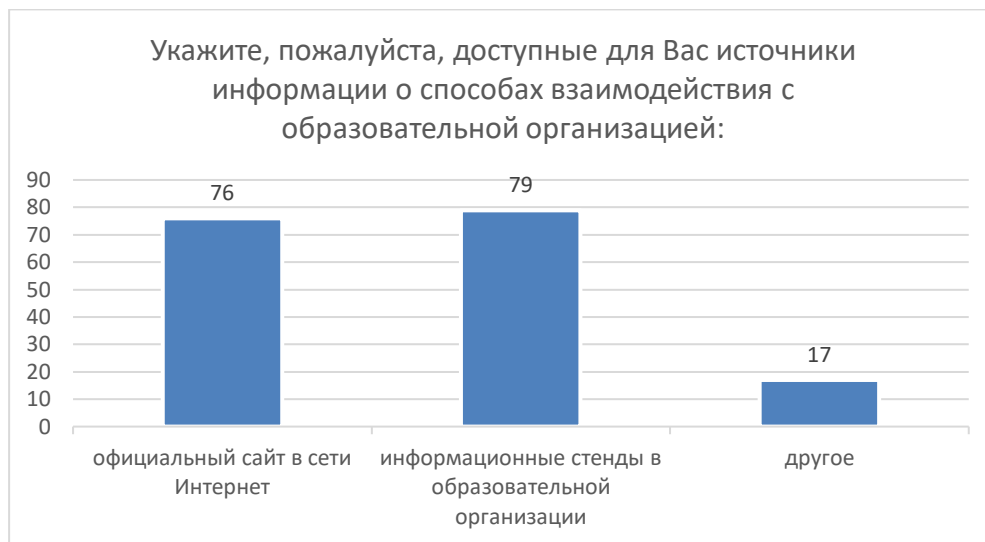
По первому вопросу было выявлено что 93% проголосовавших считает, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг.



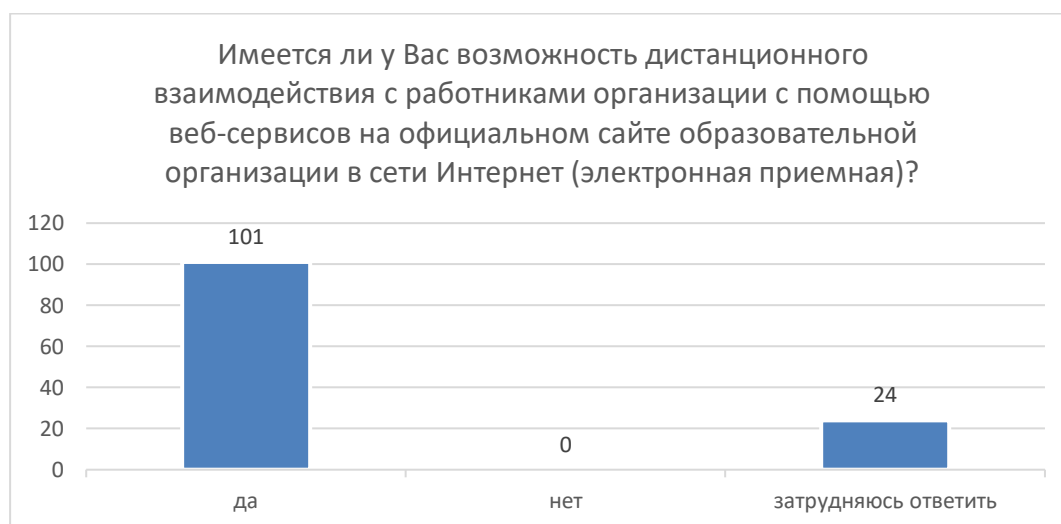
По второму вопросу 97% респондентов дали ответ о доступности полной информации о способах взаимодействия с образовательной организацией.



Самыми доступными источниками информации среди родителей (законных представителей) о способах взаимодействия с образовательной организацией оказались официальный сайт в сети интернет и информационные стенды в Школе-интернате. Вариант «Другое» выбрали 17 респондентов.



На вопрос: «Имеется ли у Вас возможность дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (электронная приемная)?» большинство респондентов ответили утвердительно.



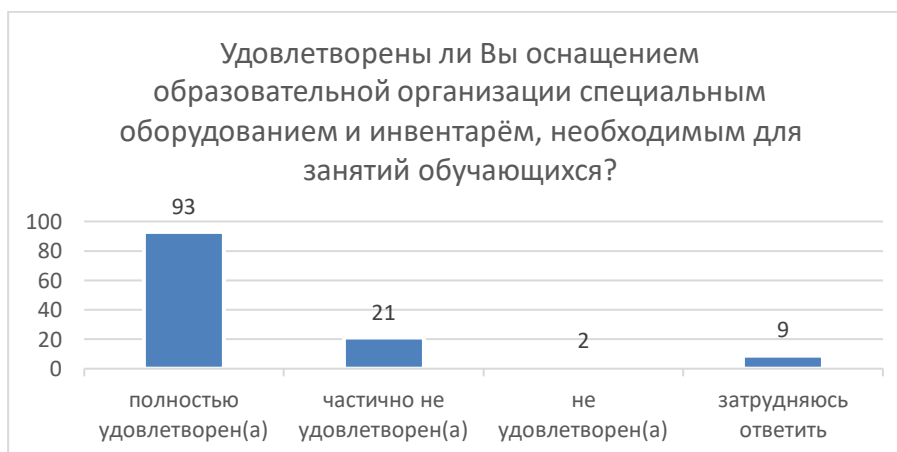
Уровень доступности возможных взаимодействий с образовательной организацией для реализации своего права обращения в организацию с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставляемых услуг оказался на высоте.



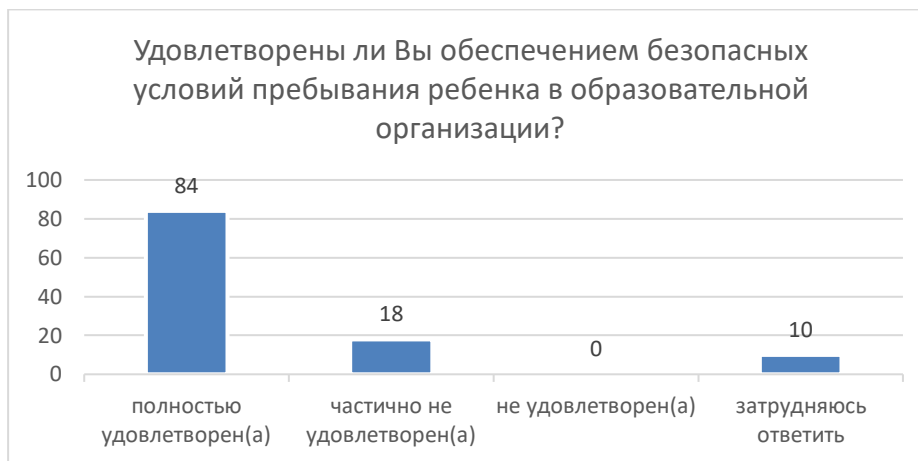
При выборе доступных для респондентов способов взаимодействия с образовательной организацией для обращения с целью направления жалоб и отзывов на одинаковых позициях оказались варианты «официальный сайт в сети Интернет» и «телефон», что составило 98% и 97% соответственно от количества человек, прошедших онлайн-опрос.



Уровень удовлетворенности оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарём, необходимым для занятий обучающихся на высоком уровне.



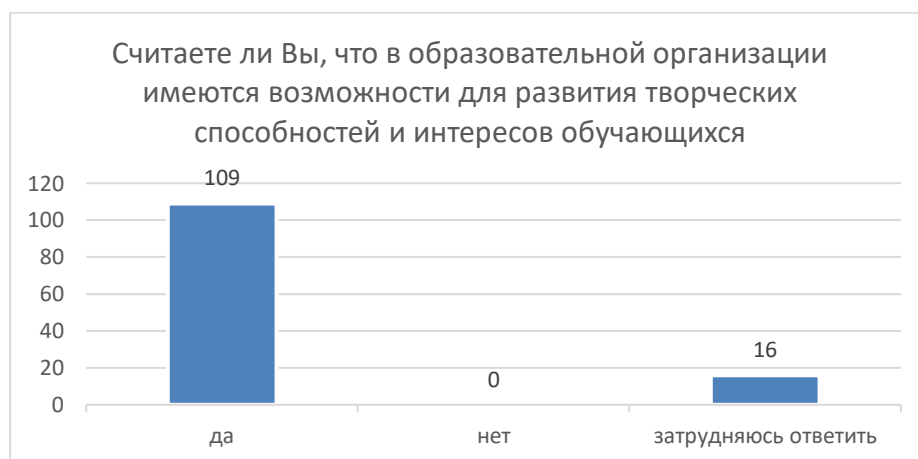
На вопрос по обеспечению безопасных условий пребывания ребенка в образовательной организации, касаемо ограждения территории, наличия охраны и/или средств видеонаблюдения, соблюдения требований пожарной и электробезопасности, безопасность используемого оборудования, наличия указателей и др. - 67% респондентов полностью удовлетворены.



На вопрос о наличии в Школе-интернате возможностей для индивидуальной работы с обучающимися 92% родителей (законных представителей)



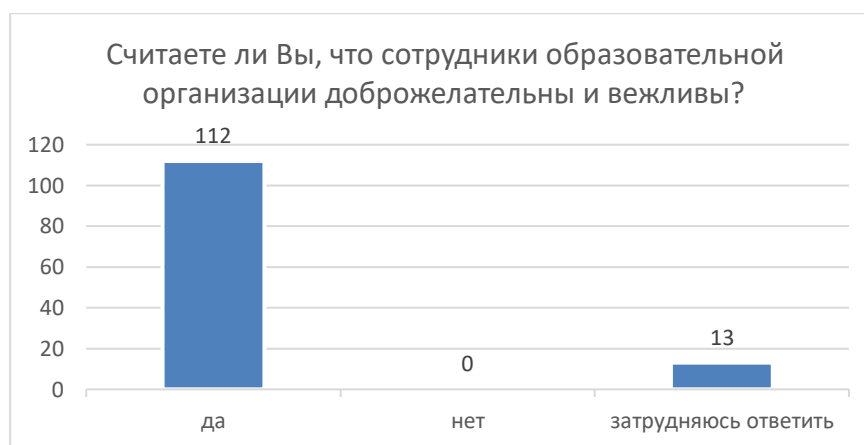
Имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.) утвердительно ответили 87% родителей законных представителей).



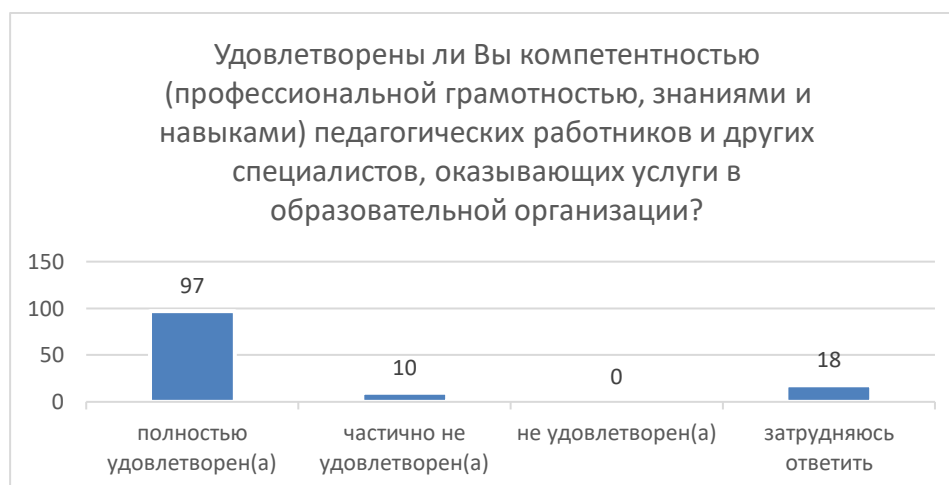
На вопрос по обеспечению условий для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, специальных указателей и маркировки для информирования и др.) 74% респондентов ответили что необходимые условия обеспечены.



На вопрос: «Считаете ли Вы, что сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы?» от общего количества респондентов – 90% согласны с данным утверждением.



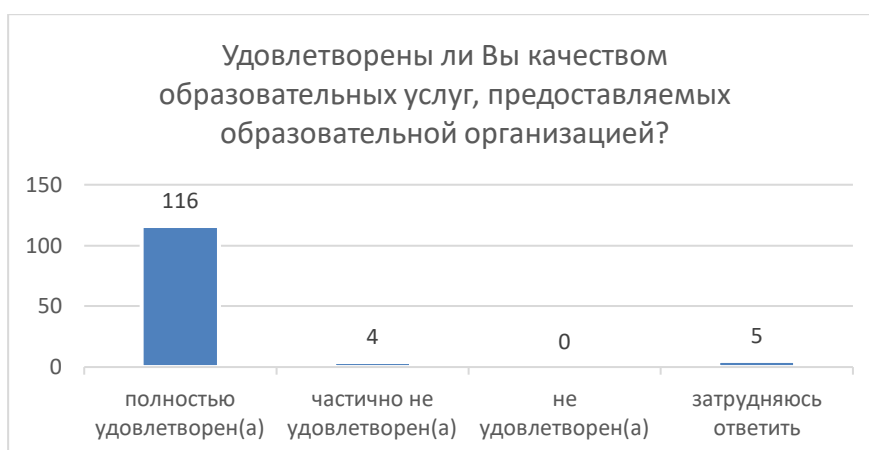
Уровень удовлетворенности компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации согласно опросу составил 78% от всех респондентов.



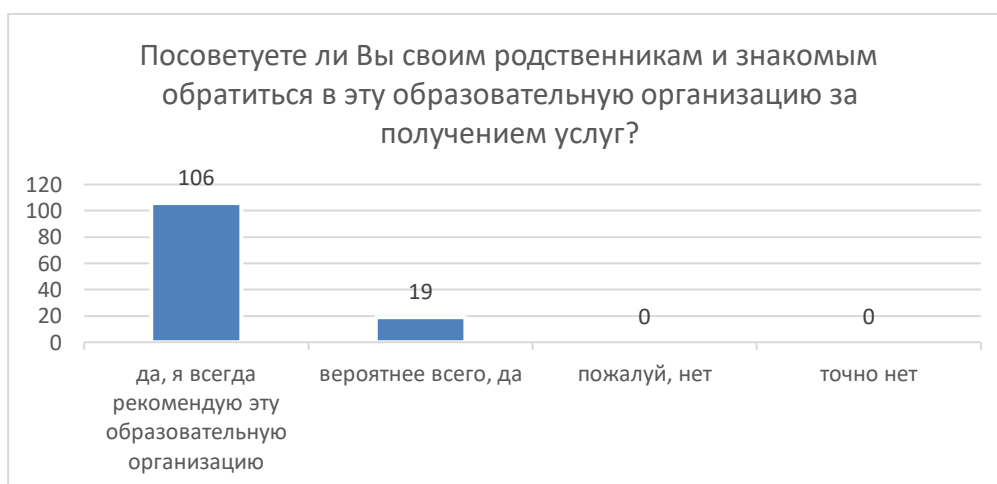
Удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой) в процентном соотношении составило 60% от всех участников опроса. 22% респондентов частично не удовлетворены и 18% затруднились ответить.



Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией составило 93% от всех родителей (законных представителей) принявших участие в голосовании.



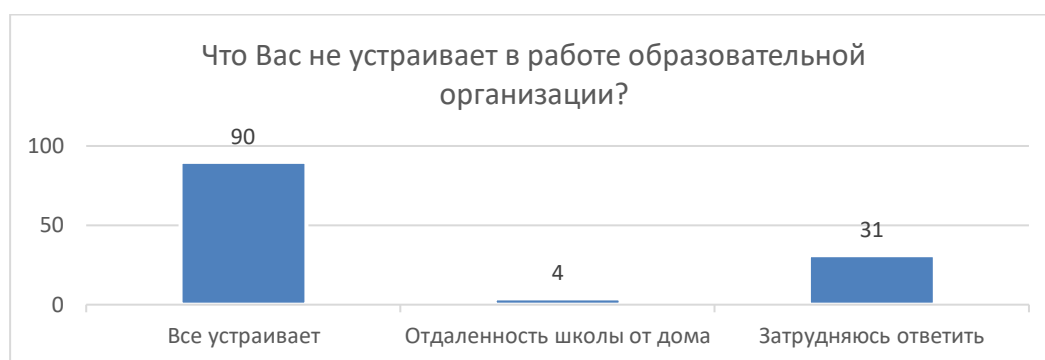
Вопрос «Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту образовательную организацию за получением услуг?» получил максимальную оценку в 85% от всех респондентов.



Дополнительные вопросы без вариантов ответа об улучшении работы Школы-интерната были даны следующие рекомендации:



Что Вас не устраивает в работе образовательной организации? 72% родителей (законных представителей) от прошедших опрос - все устраивает в Школе-интернате. 4 человека (3% респондентов) ответили, что не устраивает отдаленность школы от дома. Оставшиеся 25% затруднились ответить на данный вопрос.



Наблюдается высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Системный администратор школьного сайта проработает возможность создания наиболее эффективной формы обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы-интерната и анкеты для родителей и обучающихся о качестве образовательных услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав	<p>Общая численность работников – 87 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив - 51 человек, в том числе: - администрация – 4 человека (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по коррекционной работе, заместитель директора по воспитательной работе) - учителя начальных классов – 10; - учителя предметники – 17; - воспитатели - 18; - психолог -1; - социальный педагог – 1. - обслуживающий персонал – 36 человек. в том числе, заместитель директора по административно-хозяйственной части).
-----------------	---

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе школы - интерната особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе,

обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо Школы-интерната и обучающихся.

Повышение уровня педагогического дефектологического образования одна из важнейших задач школы-интерната, так как с 2017 года расширился спектр категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим для организации образовательного процесса на качественном уровне педагоги должны иметь не только педагогическое образование, но и дефектологическое.

Мониторинг уровня образования педагогического коллектива.

Критерии	2021 год администрация – 4 педагоги - 44		2022 год администрация – 4 педагоги - 44		2023 год администрация – 4 педагоги - 51	
	количество	%	количество	%	количество	%
Образование						
<u>Администрация</u>						
Высшее:	3	75 %	4	100	4	100 %
- педагогическое	3	75 %	4	%	4	100 %
- дефектологическое	3	75 %	3	100	3	75 %
- переподготовка	3	75 %	3	%	3	75 %
«Менеджмент в образовании»				75 %		75 %
<u>Педагоги</u>						
Высшее:	38	86 %	39	82	41	87 %
- педагогическое	38	86 %	39	%	41	87 %
- дефектологическое	32	72 %	34	82 %	35	81 %
				78 %		
Средне-специальное:	6	14 %	7	16	6	13 %
- педагогическое	6	14 %	7	%	6	13 %
- дефектологическое /переподготовка	1	2 %	2	16 %	3	50 %
				6 %		
Всего дефектологическое образование	36	75 %	36	79 %	41	80 %
Получают высшее образование	2		2		4	
Аттестация						
<u>Администрация:</u>						
- высшая	3	75 %	3	75	4	10%
- первая	0	0	1	%	0	
- соответствие занимаемой должности	1	25 %	0	25 %	0	
				0		
<u>Педагоги</u>						
- высшая	25	56 %	23	49	25	53 %
- первая	10	22 %	5	%	8	17 %
	5	12 %	9		8	17 %

- соответствие занимаемой должности - не аттестовано	4	10 %	4	12 % 21%	6	13 %
				8 %		
Всего аттестовано	44	89 %	40	81%	41	87 %
Уровень Укомплектованности кадрами	Вакансии 3 ставки воспитателя, 3 ставки учителя дефектолога	94%	Вакансии 2 ставки воспитателя, 3 ставки учителя дефектолога	91%	Вакансии 2 ставки воспитателя, 2 ставки учителя дефектолога	97 % за счёт внутреннего совмещения

ШМО/ НАПРАВЛЕНИЯ	«Первый шаг» 10 человек	«Словесник» 3 человека	«Новатор» 6 человек	«Радуга звуков» 4 человека	«Росток» 7 человек	«Алгоритм» 4 человек	«Подросток» 6 человек	«Выбор» 5 человек
Получение высшего образования	1	0	0	1	1	1	0	1
Курсы повышения квалификации	4	2	5	1	2	4	5	2
Переподготовка	1	0	1	0	1	0	0	1
Вебинары	133	2	42	4	55	9	5	5
Семинары	37	3	2	3	3	5	1	5
Мастер классы республиканского уровня	0	0	1	0	0	1	0	0
Распространение и обобщение передового педагогического опыта	1	0	0	1	0	0	1	0
Наставничество	2	1	1	2	3	1	0	0
Итоговый рейтинг	16	32	19	19	28	28	38	36
МЕСТО	1	4	2	2	3	3	6	5

- образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок: 88 % имеют высшее образование, 80 % имеют дефектологическое образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса и повышения качества образования;

- прослеживается положительная динамика образовательного уровня администрации;

- педагогический коллектив школы - интерната имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 73 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории; педагоги проявляют активность в повышении квалификационных категорий: в 2021 году аттестовались на первую категорию 2 человека, подтвердили высшую категорию 7 педагогов; увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную

категорию; количество педагогов, не имеющих квалификационной категории незначительно: 6 педагогов (педагоги, проработавшие в школе-интернате менее 2 лет, молодые специалисты); -63 % педагогического коллектива составляют опытные педагоги с педагогическим стажем работы в среднем более 25 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством; -повысился уровень работы по наставничеству, 93 % выполнение дорожных карт по взаимодействию;

-интересно, на высоком методическом уровне прошло распространение и обобщение передового педагогического опыта в школьных методических объединениях.

Обслуживающий персонал составляют работники столовой, водители, сторожа, сантехник, вахтёры, уборщики учебных и служебных помещений. Это люди, которые создают в школе – интернате уютную доброжелательную обстановку, качественно выполняют свои должностные обязанности. Именно поэтому обучающиеся считают Школу-интернат своим вторым домом, где каждого воспринимают таким, какой он есть, где поймут, поддержат и помогут. За добросовестный труд, высокие результаты и большой вклад в дело образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагоги и сотрудники школы – интерната награждены государственными и отраслевыми наградами:

- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени -1;
- Почётная грамота Удмуртской Республики - 4;
- Почётная грамота Правительства Удмуртской Республики -2;
- Почётная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики – 9;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 7;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 8;
- Почётное звание «Народный учитель Удмуртской Республики» - 2;
- Почётное звание «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики» - 9;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 26.

В 2023 году большое значение уделялось повышению уровня ИКТ –компетентности педагогов. Было организовано взаимопосещение, посещение открытых уроков, мастер-классов различного уровня 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ технологиям. В 2022 году на основе анализа проблем, возникших при организации электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2020 году, была разработана дорожная карта по работе с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями). В результате реализации дорожной карты достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на 100 % обеспечение педагогов и 76 % обеспечение обучающихся техническими средствами обучения –компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют повышению качества обучения, благодаря спонсорской помощи закупили 4 ноутбука в малообеспеченные семьи.

Необходимо продолжить работу по повышению ИКТ компетентности педагогов и обучающихся, совершенствовать спектр взаимодействия наставнических пар, организовать курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам для педагогов 5-х классов.

IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА: ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
ЭТАП	2 этап /с 01.01.2023 по 31.12. 2023/ - РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ реализация проектов стратегического развития; выявление уровня результативности реализации проектов по системе целевых показателей и индикаторов в процессе реализации
ЦЕЛЬ	Формирование образовательной среды с целью создания оптимальных условий для успешности всех субъектов образовательного процесса, для получения каждым обучающимся с особыми образовательными потребностями высокого качества

	конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
ЗАДАЧИ:	-совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров, активизация их педагогического творчества посредством формирования и совершенствования базовых компетентностей педагогической деятельности, внедрения современных технологий обучения и воспитания, вовлечения в профессиональные конкурсы, повышение категорийности педагогического коллектива школы-интерната
	-продолжить введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (5-8 классы) в рамках федеральной пилотной площадки по раннему введению ФГОС
	-формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
	-обеспечивать комфортную здоровьесберегающую образовательную среду на основе социально-психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, благоприятного психологического климата
	-системно работать над повышением качества обучения, подготовки к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации, качества уроков и занятий и ответственности педагогов за результаты работы
ЗАДАЧИ:	-совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и учета учебных достижений обучающихся: индивидуальный учебный прогресс каждого обучающегося, формирование системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся
	-совершенствовать систему организации исследовательской деятельности высокомотивированных обучающихся
	-развивать систему дополнительного образования обучающихся на базе школы-интерната
	-обеспечить открытость и публичность результатов образовательной деятельности
	-повысить продуктивность взаимодействия всех участников образовательных отношений за счет увеличения числа родителей (законных представителей) вовлеченных в совместную деятельность
	-сформировать систему работы по выявлению способных (одаренных) обучающихся в различных видах образовательной деятельности
	-повысить уровень достижений обучающихся и педагогов посредством активного участия в конкурсах, фестивалях, грантах, проектах разного уровня.
РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ	Проект 1 «Новые знания – новое качество образования» (повышение профессиональной компетенции педагогов)
	Проект 2 «Эстетика - есть наука вкуса» (организация предметно-эстетической среды школы-интерната)
	Проект 3 «Все видим, знаем, понимаем - решение вместе принимаем» (школьные медиа - средства коммуникации, различные способы передачи информации)
	Проект 4 «Единство семьи и школы - залог воспитания успешной личности» (коллективные творческие дела, расширение спектра участия родителей в образовательной деятельности)

Вид деятельности	Количество	Результат
Педагогический совет	5 тематических, 7 малых педсоветов: уровень активности педагогов в работе составил 99 % от общего числа педагогов. Все педагогические советы были основаны на основе деятельностного подхода, активно применялись ИКТ-технологии, технологий рассужденческо-дискуссионного характера, развития критического мышления, кейс – технологии., технологии малого проекта. В 2021 году отмечался высокий методический уровень выступающих на педагогических советах, что свидетельствует о качественной работе творческих групп, ответственных за подготовку педагогических советов.	В журнале регистрации решений педагогического совета зафиксировано 17 решений, 23 рекомендации. Доля выполнения решений педагогического совета составила 93 %, не выполненные решения связаны с отсутствием финансирования на учебно-методическое обеспечение.

Фестиваль открытых уроков и занятий является продуктивной формой работы методической службы. Он способствует повышению педагогического мастерства как самих педагогов, которые дают открытый урок, занятие, так и тех, кто приходит. Рейтинговая оценка открытого урока, занятия коллегами, мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития педагога. Увиденные новшества, инновационные методики, интересные методы, приёмы, виды деятельности можно взять на вооружение и применять на практике.

ШМО	2021	2022	2023
«Новатор»	23	25,1	27,8
	22,2	23,8	25,6
	24	25,3	26
	21,7	-	26,5
	22,5	23,2	29
	26	23,5	28,28
«Алгоритм»	24	23,8	25
	21,8	21,3	26
	25	23,1	24
	25	25,9	25,8
«Словесник»	19,3	20,3	22,6
	20,5	20,22	23,3
	20,9	23,42	23
«Радуга звуков»	20,55	21,83	26
	3,42	20,83	16, 83
«Росток»	22,4	23,85	25,42
	19,3	21,9	22,75
«Выбор»	21,4	21,5	-
	19,8	20,66	21,5

Мониторинг Фестиваля открытых уроков, занятий выявил:

- повышение количества педагогов, принимающих участие в фестивале;

- повышение рейтингового качества открытых уроков, занятий у всех педагогов – участников фестиваля;
- повышение уровня применения инновационных технологий и соответствия уроков требованиям ФГОС, увеличение применяемых технологий, способствующих развитию универсальных учебных действий и творческого потенциала обучающихся;
- высокий методический уровень и рейтинговой оценки открытых уроков школьного методического объединения «Первый шаг», «Новатор».

Мониторинг курсов повышения квалификации

ШМО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших КПК в 2022 году количество/%	Количество педагогов, прошедших КПК за 3 года количество/%	Педагоги, которым рекомендовано пройти КПК
Администрация	4	3/60%	4/100 %	-
«Новатор»	6	5 /83%	6/100%	-
«Первый шаг»	10	5/50 %	10/100%	-
«Радуга звуков»	4	4/100%	4/100%	-
«Алгоритм»	4	4/100 %	4/100 %	-
«Росток»	7	2/28 %	7/100%	-
«Подросток»	6	5/83%	6/100%	-
«Выбор»	5	3/60%	5/100%	-

Рейтинговая оценка методического обеспечения за 2023 год выявила недостаточную готовность педагогических кадров в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и курсов повышения квалификации.

Выводы: методические условия, созданные в Школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию адаптированных основных образовательных программ, способствуют повышению педагогического мастерства педагогов и повышению качества образования. Состояния документации, регламентирующей деятельность методической службы, соответствует локальным актам Школы-интерната.

X. КАЧЕСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, способствующая успешному освоению содержания образования, эффективному, творческому, плодотворному общению всех участников образовательного процесса, повышению успешности социализации.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФАОП.

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	30	100	32	100	35	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие слухового восприятия и техника речи	15	100	13	100	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкально-ритмические занятия	30	100	32	100	35	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	-	-	32	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Психологическая Азбука»	-	-	32	100	35	100	-	-	34	100	34	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Азбука денег»	-	-	-	-	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»	-	-	-	-	-	-	56	100	34	100	34	100	14	100	16	100	10	100
Коррекционно-развивающий курс «Основы проектно – исследовательской и проектной деятельности	-	-	-	-	-	-	56	100	34	100	-	-	14	100	16	100	10	100
Коррекционно – развивающий курс «Формирование универсальных учебных действий»	-	-	-	-	-	-	56	100	34	100			14	100	16	100		
Коррекционно-развивающий курс «Адаптивная физическая культура»	-	-	-	-	-	-	-	-	28	100	20	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100	34	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Интерзнайка»	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая программа «Медиа-образование: «Школьное телевидение»	-	-	-	-	-	-	-	-	23	100	-	-	-	-	-	-	4	100
«Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	10	100

Развитие учебно-познавательной деятельности	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100	-	-	-	-	-	-
Развитие коммуникативной компетенции, формирование социально-приемлемых установок и форм поведения, профилактика личностных изменений навыков (педагог-психолог)	-	-	-	-	-	-	18	80	-	-	-	-	8	60	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Введение в Новейшую историю»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Основы психологии: умей вести за собой»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100
Коррекционно-развивающий курс «Мир вокруг нас»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Начальная военная подготовка»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100

**МОНИТОРИНГ ОХВАТА
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Предметы коррекционно-развивающей деятельности	Начальное общее образование						Основное общее образование					
	2021 г.		2022г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности/социально-бытовая ориентировка»	38	100	35	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Основы психологии: умей вести за собой»	38	100	35	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия»	38	100	35	100	29	100	27	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	38	100	35	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные коррекционные занятия	38	100	35	100	29	100	-	-	-	-	-	-

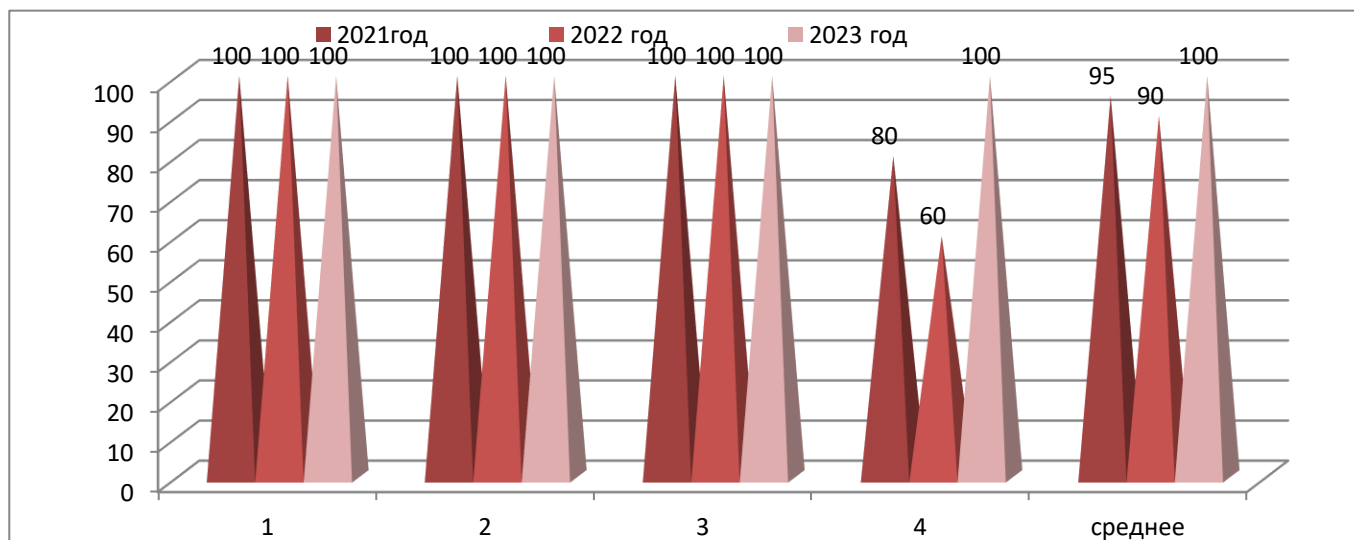
Коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка и мобильность»	-	-	-	-	-	-	27	100	27	100	34	100
Коррекционно-развивающий курс «Предметно-пространственная ориентировка»	-	-	-	-	29	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»	-	-	-	-	29	100	-	-	-	-	34	100
Коррекционно-развивающий курс «Ритмика/адаптивная физическая культура»	38	100	35	100	29	100	-	-	27	100	34	100
Коррекционно-развивающий курс «Введение в Новейшую историю»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Психологическая Азбука»	38	100	-	-	29	100	27	100	-	-	34	100
Коррекционно-развивающий курс по социальной ориентации «Азбука денег»	38	100	-	-	29	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»	-	-	-	-	-	-	27	100	-	-	34	100
Коррекционно-развивающий курс «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая программа «Медиа-образование: «Школьное телевидение»»	-	-	-	-	-	-	9	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	-	-	-	27	100	-	-	34	100
Индивидуальные (в парах, групповые) логопедические занятия по коррекции общих умений коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**МОНИТОРИНГ ОХВАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Предметы коррекционно-развивающей деятельности	Начальное общее образование						Основное общее образование					
	2021 г.		2022г.		2023г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	7	100	8	100	-	-	1	100	1	100	1	100
Коррекционно-развивающий курс «Развитие мануальной деятельности «Пластилиновые фантазии»»	7	100	8	100	-	-	1	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации»	7	100	8	100	4	100	1	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика»	7	100	8	100	4	100	1	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс по социальной адаптации «Азбука финансовой грамотности»	-	-	8	100	-	-	-	-	1	100	-	-

Коррекционно-развивающий курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Психологическая Азбука»	-	-	8	100	4	100	-	-	1	100	1	100
Коррекционно-развивающий курс «Азбука денег»	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Психомоторика и развитие деятельности»	-	-	8	100	4	100	1	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «В мире музыкальных звуков»	7	100	8	100	-	-	1	100	1	100	-	-
Групповые (подгрупповые) занятия по коррекции психических функций	7	100	8	100	-	-	1	100	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Двигательная коррекция»	-	-	-	-	4	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционный курс по социальной адаптации «Азбука денег»	-	-	-	-	4	100	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающий курс «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
Коррекционно-развивающий курс «Введение в Новейшую историю»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
Коррекционно-развивающий курс «Адаптивная физическая культура»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
Развитие учебно-познавательной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

МОНИТОРИНГ ОХВАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



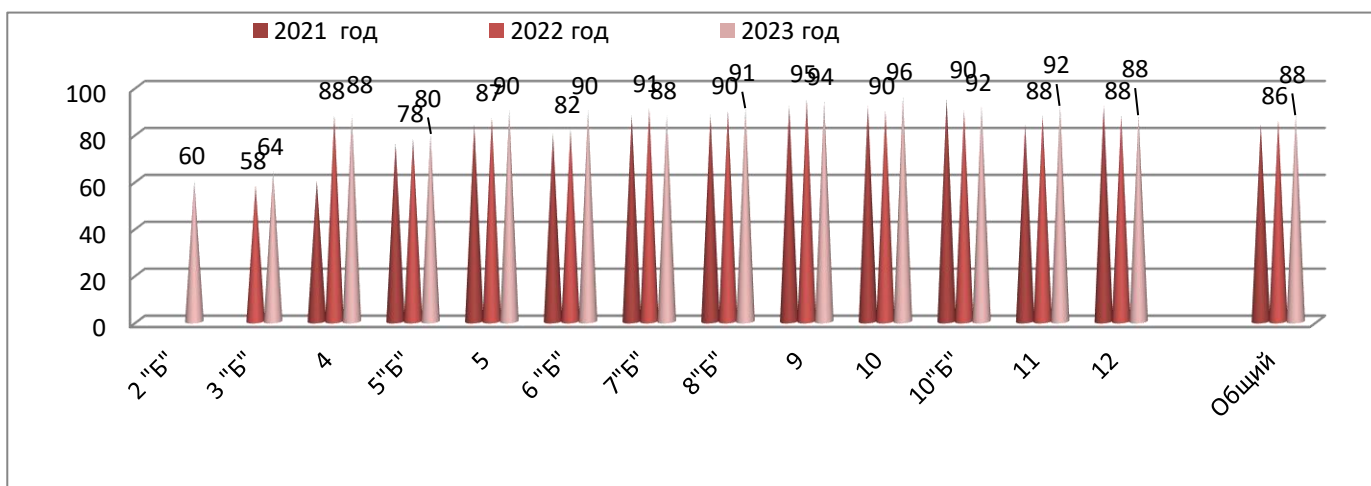
Педагоги	2021 год	2022 год	2023 год
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	100%	100%	100%
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	100%	100%	100%
Учитель-дефектолог (логопед)	100%	100%	100%
Педагог-психолог	60%	100%	100%
Среднее	90%	100%	100%

Охват обучающихся коррекционно-развивающей деятельностью составляет 100%. Введен коррекционно-развивающий курс «Психологическая Азбука», задействованы внутренние совместители. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в соответствии с учебными планами ФАОП начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет не менее 5 часов на одного обучающегося, согласно требований СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагоги грамотно организуют коррекционно-развивающую деятельность, используют программированные задания, опорные схемы, индивидуальные задания, дидактические карточки-задания, внедряют современные инновационные технологии в обучение, используют мультимедийную продукцию. Активно используются приемы работы с мнемотаблицами, картинным планом, сюжетными картинками. Разработаны новые методы и формы работы с использованием инновационных технологий, техники визуализации, цифровые технологии направленные на общее развитие произносительной стороны речи и повышение мотивации к обучению.

В системе проводится мониторинг произносительной стороны речи: уровня внятности произношения; уровня связной речи; уровня сформированности общих умений коммуникации и техники чтения.

Мониторинг уровня внятности речи



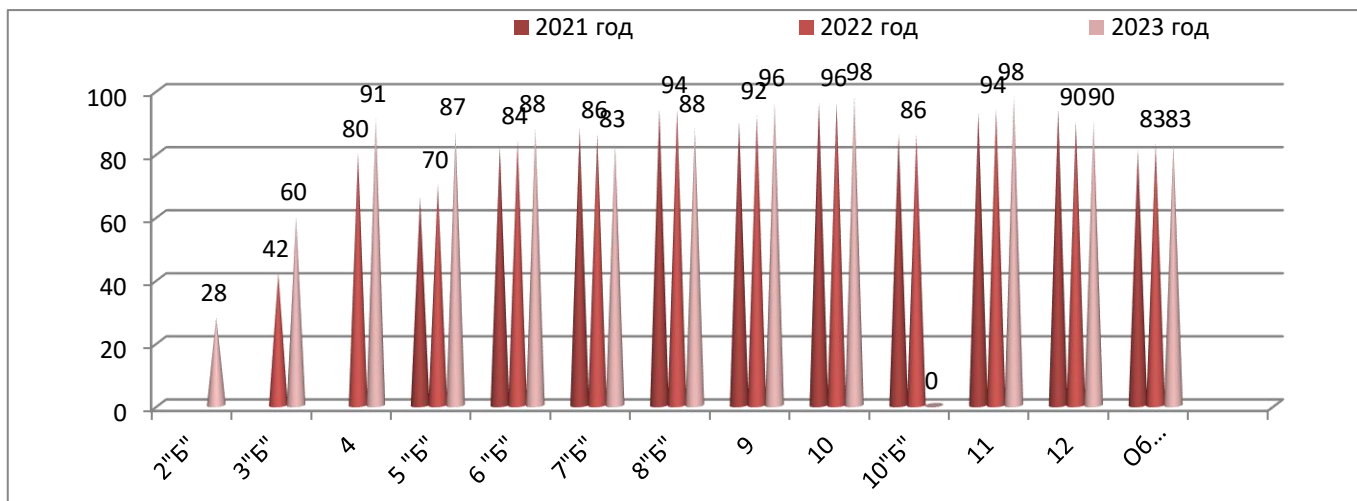
Прослеживается положительная динамика повышения уровня внятности речи почти во всех классах. Повышению уровня внятности речи обучающихся способствовали систематическая работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков,

консультативная работа с родителями, участие в различных классных, школьных, городских мероприятиях.

По Школе-интернату всего 62 % обучающихся не имеют нарушения звуков. Продолжить работу над формированием навыков самоконтроля и взаимоконтроля за произношением обучающихся. Результаты проверки по каждому классу отражены в речевом статусе.

По итогам учебного года определены основные факторы, снижающие внятность речи: оглушение согласных звуков, «проглатывание» звуков, (скандирование), ударений в словах, нарушение ритмико-интонационной структуры речи.

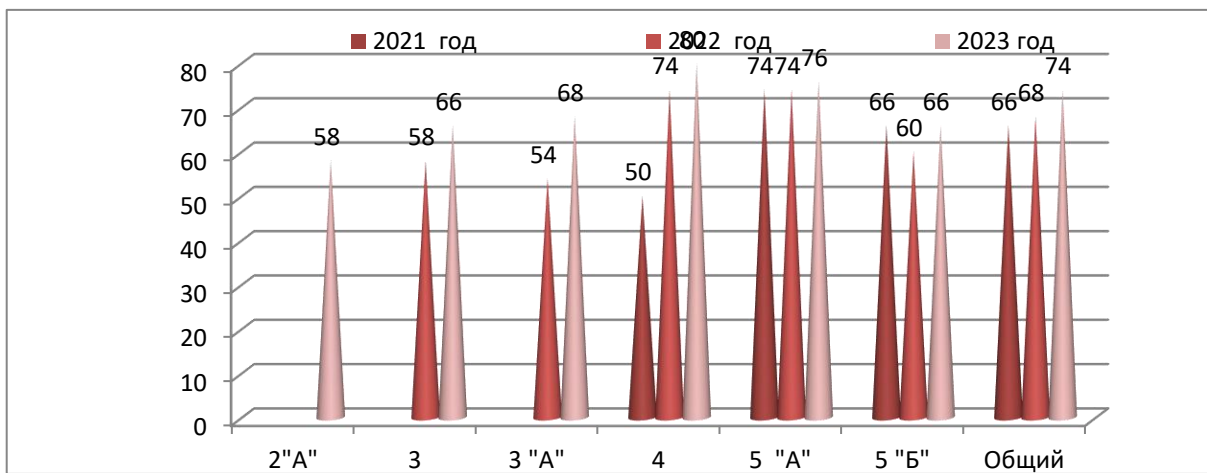
Мониторинг уровня связной речи



Средний процент связной речи в сравнении наблюдается стабильная динамика, без изменений. В старших классах связная речь у обучающихся 100% высокого уровня. Наблюдается понижение уровня связной речи в 7 «Б» классе. На низком уровне связная речь обучающихся со сложной степенью тугоухости «Сенсоневральная тугоухость IV степени» и низкий уровень коммуникативных компетенций, что препятствует их успешной социализации.

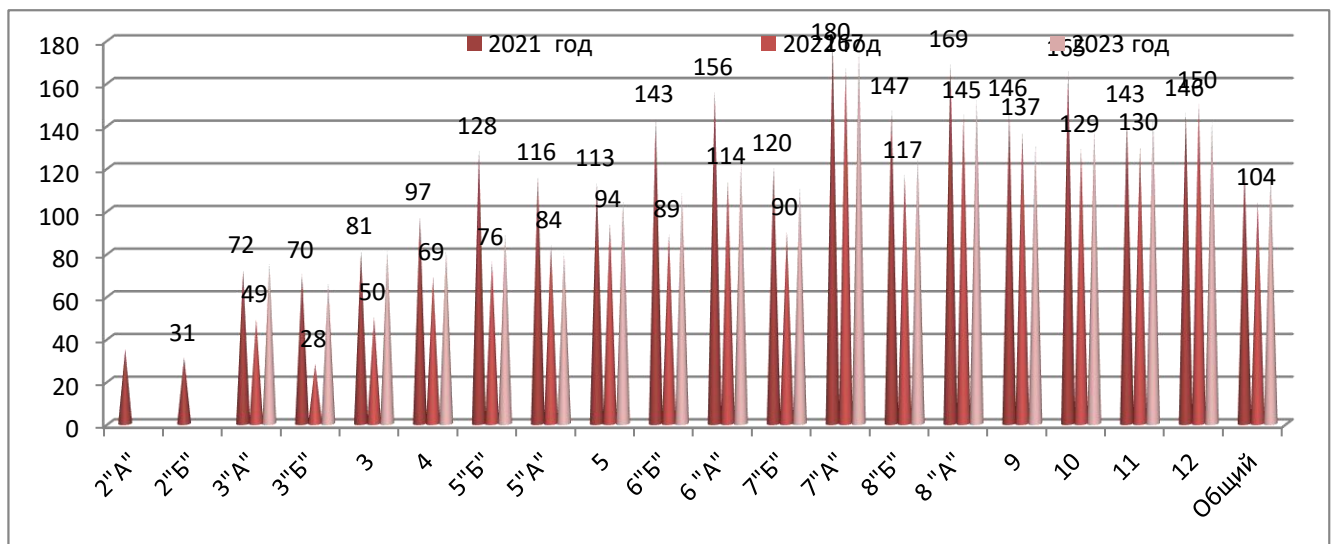
Во внеурочной деятельности организовывалось общение со слышащими детьми через участие в общих делах: играх, спортивных соревнованиях, праздниках; дифференцировали работу по произношению и развитию слухового восприятия с обучающимися, имеющими разную степень потери слуха. Продолжить работу по организации речевого общения на уроках и во внеурочной деятельности по применению упражнений в вариативности диалогов по определенным темам и различных видов работ, игровых упражнений по развитию монологической речи. С целью повышения уровня связной речи педагогам осуществлять дифференцированный подход к подбору объема речевого словаря обучающихся на уроках, при подготовке и проведении режимных моментов.

Мониторинг уровня общих умений коммуникации



Прослеживается положительная динамика роста уровня сформированности общих умений коммуникации во всех классах. Затруднения вызвали такие задания: не умеют делить текст на смысловые части; находить информации в тексте; формулировать собственное мнение.

Мониторинг уровня сформированности техники чтения



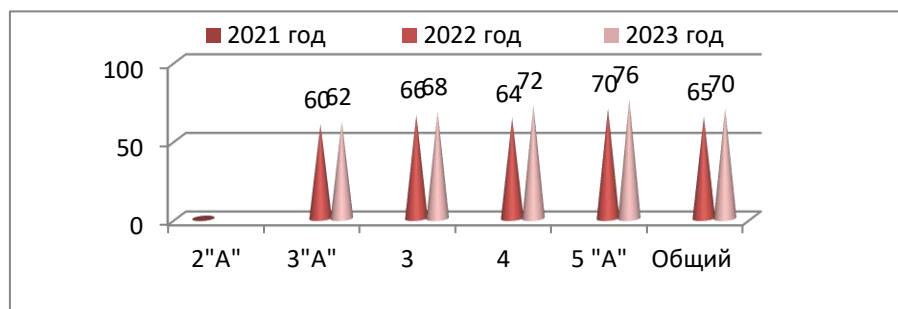
В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен мониторинг уровня сформированности техники чтения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержанием контроля было чтение текста в соответствии критериям правильности, осознанности, выразительности, скорости и беседа по тексту, выявляющая не только уровень технических характеристик, но и эмоционально-нравственные ориентиры обучающихся с ОВЗ. Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями ФАОП.

Мониторинг уровня сформированности техники чтения показал положительную динамику. 82 % обучающихся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 68 % читают осознанно, 52 % - без ошибок, 64 % обучающихся читают целыми словами, 73 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 57 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Обратить внимание во всех классах на торопливость обучающихся при чтении, на понимание смысла прочитанного, не умение последовательно и логически передать содержание прочитанного. Продолжить работу над формированием навыка правильного и выразительного

чтения у всех обучающихся; выявить причины выявленных недостатков; проводить целенаправленную работу по формированию навыков активного читателя

Мониторинг уровня письменной речи



Мониторинг уровня письменной речи показал положительную динамику. При списывании и под диктовку дети с нарушением зрения меньше стали допускать грамматические и орфографические ошибки. Улучшилось фонематическое и зрительное восприятие, слуховое внимание, письмо, слоговая структура слова. Повышение уровня письменной речи во 4 классе.

Коррекционно-развивающая работа над общим развитием речи показала положительную динамику по результатам диагностического обследования речевого развития. Обогатился словарный запас, грамотнее стало построение предложных конструкций, существенно улучшилось понимание обучающимися лексических тем. Общее развитие речи детей, которые посещают логопедические занятия повысилось от 74% до 82%, что говорит о положительной динамике.

По развитию письменной речи у обучающихся начальных классов разработаны новые методы и формы работы с использованием инновационных технологий, направленные на общее развитие произносительной стороны речи. Разработаны новые формы и методы коррекционно-развивающей работы направленные на повышение мотивации к обучению и развитию письменной и устной речи.

Таким образом, сочетание различных форм коррекционной работы по развитию остаточного слуха и зрения, формированию общих умений коммуникации дает положительный эффект обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и способствует совершенствованию социальной адаптации. Педагогическим коллективом уделяется должное внимание гармоничному развитию обучающихся и формированию различных компонентов их здоровья: соматического, физического, психического, социального, духовного. Созданы условия для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта и развитию личности обучающихся в целом.

Охват обучающихся коррекционно-развивающей деятельностью составляет 100%. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в соответствии с учебными планами АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет не менее 5 часов на одного обучающегося, согласно требований СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация программы коррекционно-развивающей деятельности осуществляется на должном уровне, все направления коррекционной работы ведутся, осуществляется связь специалистов с родителями обучающихся, помощь обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья оказывается в комплексе.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5896 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1682 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3883 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная литература	3883	2219
2.	Художественная литература	1717	996
3.	Справочная литература	96	51
4.	Методическая литература	193	26
5.	Издания периодической печати	7	69

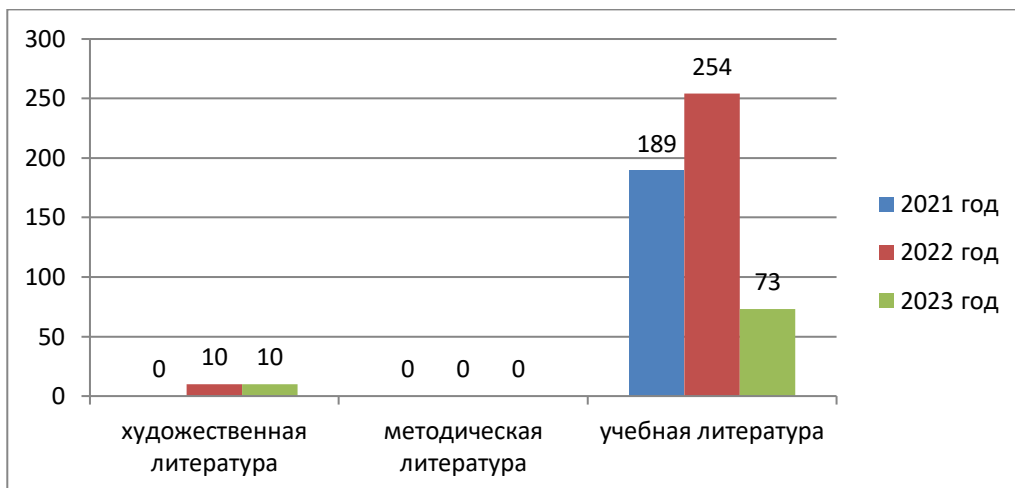
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе-интернату необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебников, которые не соответствуют требованиям ФГОС, которые нужно будет списать до сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 210.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день

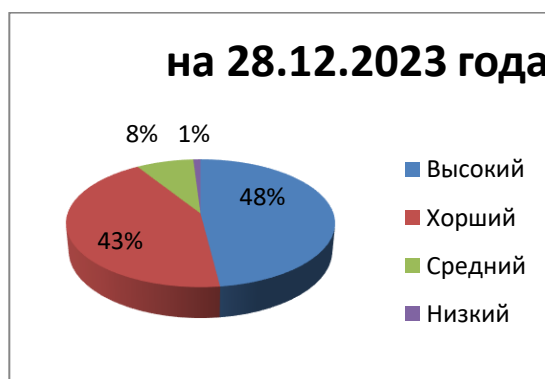
Оценка условий обеспеченности фонда библиотеки

год	Художественная литература	Методическая литература	Учебная литература
2021	0	-	189
2022	10	-	254
2023	10	-	73



Уровень читательской активности на начало года:

№ п/п	Параметр уровня	на 09.01.2023 года	На 28.12.2023 года
1.	Высокий	39 %	48 %
2.	Хороший	50 %	43 %
3.	Средний	10 %	8 %
4.	Низкий	1 %	1%



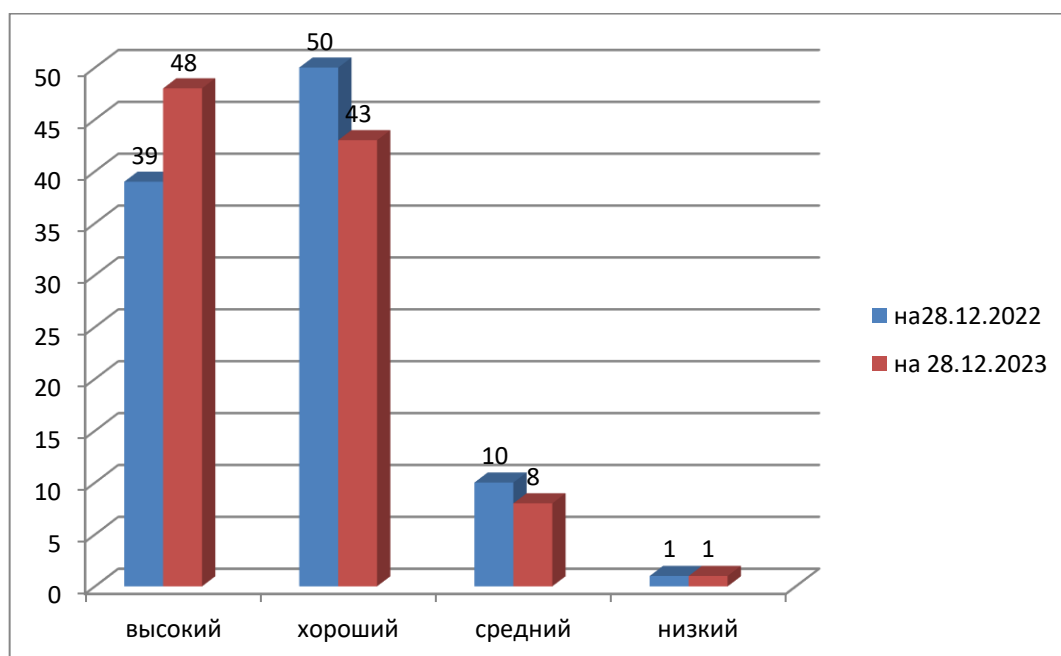
С целью повышения уровня читательской активности проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Для обучающихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Оформление тематических выставок	8		
2.	Библиотечные уроки к юбилейным датам писателей «Дни с писателем»	11	-	-
3.	Уроки информационной грамотности	10	4	1
4.	Громкие чтения: из них - «Читаем детям о войне» - «Читаем вместе, читаем вслух»	2 1 1		
5.	Школьный форум «Читаю Я, и все мои друзья!»	1	1	1

Уровень читательской активности в сравнении с 2023 годом:

№ п/п	Параметр уровня	На 28.12.2022 год	На 28.12.2023 год
1.	Высокий	39 %	48 %
2.	Хороший	50 %	43 %
3.	Средний	10 %	8 %
4.	Низкий	1 %	1 %

Уровень читательской активности по сравнению с прошлым годом вырос в среднем на 20 %



На официальном сайте Школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы, но фонд художественной литературы пополняется новыми изданиями за счет акции «Подари книги с любовью», которая проходит ежегодно 14 февраля.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для реализации образовательного процесса в Школе-интернате оборудовано 35 кабинетов, в том числе специализированные классы. Для проведения практических занятий в школе-интернате имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

В Школе-интернате созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой. На втором этаже располагается сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Сводная таблица компьютерной оснащённости школы за три года:

Наименование показателя	Год		
	2021	2022	2023
Персональные компьютеры:	54	54	72
Настольные ПК	27	27	27
Ноутбуки	27	27	51
Планшет:	1	1	1
Интерактивное оборудование:	51	51	59
Интерактивные доски	5	5	5
Экраны стационарные	16	16	16
Проекторы	30	30	30
Периферийное оборудование:	48	48	54
Принтеры монохромные	15	15	15
Принтеры цветные	19	19	23
МФУ	12	12	14
Сканеры	2	2	2
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	47	47	47
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	47	47	54

Количество кабинетов информатики / Рабочих мест	1/12	1/12	1/12
---	------	------	------



По сравнению с 2022 годом материально техническая база Школы-интерната улучшилась. Это произошло в связи с участием в национальном проекте «Образование» федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда». Школа-интернат реализовала не только установку нового оборудования, но и создание доступной среды для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Доступная среда должна сохранять здоровье учеников и адаптироваться под конкретные особенности и возможности каждого ребенка. Каждый учебный кабинет оснащен необходимой компьютерной техникой.

Что касается подключения к локальной сети Интернет, то на данный момент оно произведено не во всех кабинетах, поэтому уровень компьютеров, объединенных в локальную сеть остался на прежнем уровне. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в "Ростелеком".

Также кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

В Школе-интернате по-прежнему высокий уровень материально-технического оснащения для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по всем предметам учебного плана, в том числе в формате электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Учебные классы на 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	148
1.2	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования	70
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	68
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	3,6
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике:	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	136 / 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	114 / 84 %
1.19.1	Регионального уровня	62 / 54 %
1.19.2	Федерального уровня	31 / 27 %
1.19.3	Международного уровня	21 / 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 / 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 61 %
1.29.1	Высшая	22 / 48 %
1.29.2	Первая	6 / 13 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 / 63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 / 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 / 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования, распознавания, увеличения текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	148 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Собщ. 3744 кв. м На 1 учащегося-23 кв. м