

Муниципальное казённое специальное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 г. Сарапула»

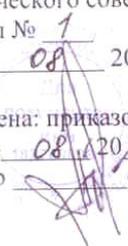
427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, 30. Телефон 8 (34147) 4-18-34, 4-18-36.

Факс: 8 (34147) 4-18-36, E-mail: sar-internat@yandex.ru

Рассмотрена на заседании
ШМО «Новатор»
«21» 08 20 19 г.
Протокол № 1

Согласовано на заседании
Методического совета
«24» 08 20 19 г.
Протокол № 3

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» 08 20 19 г.

Утверждена: приказом № 68/10
От «30» 08 20 19 г.
Директор  (Ю.А. Перескоков)

**Рабочая программа
по истории
(АОП СОО слабослышащих и
позднооглохших обучающихся)
11-12 классы**

Составитель: Чикурова О.В.,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория.

Рецензент: Денисова Ю.В.,
председатель ШМО «Новатор»

г. Сарапул, 2019 год

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по истории для обучающихся 11 – 12 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), Примерной программы среднего (полного) образования по истории (базовый уровень).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Основные содержательные линии программы в 11 – 12 классах реализуются в рамках двух курсов: «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Региональный компонент предполагает изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

С учетом психолого-возрастных особенностей, слуховых и речевых возможностей обучающихся и требований межпредметной интеграции, программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках федерального и регионального компонентов: в 11 классе – 3 часа в неделю: «Всеобщая история» - 28 ч, «История России» - 69 ч, «История родного края» - 5 ч; в 12 классе – 2 часа в неделю: «Всеобщая история» - 28 ч, «История России» - 35 ч, «История родного края» - 5 ч.

Федеральным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утвержденным приказом №29/2065-п от 10.04.2002 года Министерства образования РФ, отводится на изучение учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования – 170 часов: федеральный компонент состоит из 160 часов, региональный компонент состоит из 10 часов.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 – 12 классов:

Классы	Объем учебного времени	Федеральный компонент		Региональный компонент
		Всеобщая история	История России	
11 класс	102 часа	Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. (28 ч)	История России с древнейших времен до конца XIX в. (69 ч)	История родного края 5 часов
12 класс	68 часов	Новейшая история зарубежных стран (28 ч)	История России XX - начало XXI века (35 ч)	История родного края 5 часов
Итого часов	170	56	104	10

Адаптированная общеобразовательная программа СОО по истории в 11 - 12 классах рассчитана на использование следующих УМК:

Курс	Класс	Учебно-методический комплекс	
		Авторы	учебник
Всеобщая история	11	Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л.	Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.
	12	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В.	Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
История России	11	Борисов Н. С., Левандовский А.А.	История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.
	12	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России XX – начало XXI века. - М.: Просвещение, 2013.

Основные цели и задачи курса:

1. **Воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

2. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

4. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5. **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма, схема, кластер, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Программа предполагает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с обучающимися через самостоятельную, поисково-исследовательскую, дискуссионную, информационную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты и др., которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенного объема знаний, развитию личностных качеств и познавательных способностей.

Учебный план реализуется в следующем расписании:

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1.	12 класс		11 класс	
2.			12 класс	
3.				
4.				
5.		11 класс		
6.				11 класс
7.				

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Данные требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованным в повседневной жизни.

Пояснительная записка (11 класс)

Адаптированная общеобразовательная программа по истории для обучающихся 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение в рамках курса истории в 11 классе - курса всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX в. и истории России с древнейших времен до конца XIX в. Региональный компонент предполагает изучение особой содержательной линии «История родного края». С учетом психолого-возрастных особенностей, слуховых и речевых возможностей обучающихся и требований межпредметной интеграции, программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках федерального и регионального компонентов: в 11 классе – 3 часа в неделю: «Всеобщая история» - 28 ч, «История России» - 69 ч, «История родного края» - 5 ч.

Адаптированная общеобразовательная программа рассчитана на использование следующего УМК:

Курс	Класс	Учебно-методический комплекс	
		Авторы	учебник
Всеобщая история	11	Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л.	Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016.
История России	11	Борисов Н.С., Левандовский А.А.	История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей и отечественной истории, истории родного края, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты изучения истории обучающимися средней школы включают:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской и всеобщей истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией задачи развития слухового восприятия и формирования устной речи на слуховой и зрительной основе. Решение данной задачи ведётся с учётом слуховых и речевых возможностей обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Структура курса «История»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.		
1.	Введение	1
2.	Первобытность	1
3.	Древний мир	4
4.	Средневековье	6
5.	Западная Европа на пути к Новому времени	1
6.	Экономика и общество в Новое время	3
7.	Духовная жизнь общества	3
8.	Политические отношения	3
9.	Международные отношения	5
10.	Итоговое повторение по курсу	1
	Итого	28
История России с древнейших времен до конца XIX в.		
1.	Введение. Особенности российской цивилизации	1
2.	Древнерусское государство в IX – XIII вв.	10
3.	Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.	6
4.	Россия в XVI – XVII вв.	11
5.	Россия в эпоху Петра Великого	8
6.	Россия в середине и второй половине XVIII в.	10
7.	Россия в первой половине XIX века	10
8.	Россия во второй половине XIX века	12
9.	Итоговое повторение по курсу	1
	Итого	69
История родного края		
1.	Введение. Присоединение Удмуртии к Российскому государству	1
2.	Удмуртия в XVII в.	1
3.	Удмуртия в XVIII в.	1
4.	Удмуртия в первой половине XIX в.	1
5.	Удмуртия во второй половине XIX в.	1
	Итого	5
	ВСЕГО	102

Основное содержание курса «История» 11 класс (102 часа)

Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. (28 ч)

Введение (1 ч).

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая хронология.

РАЗДЕЛ 1. Первобытность (1 ч)

Предыстория. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ 2. Древний мир (4 ч)

Ближний Восток. Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет.

Индия и Китай в древности. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Древняя Греция. Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения. Древняя Греция - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Олимпийские игры. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Древний Рим. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ 3. Средневековье (6 ч)

Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы. Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Византийское средневековье. Начало византийской цивилизации. Византия – наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Исламский мир в Средние века. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Индия, Китай и Япония в Средние века. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древний мир и Средневековье»

РАЗДЕЛ 4. Западная Европа на пути к Новому времени (1 ч)

Возрождение как культурно-историческая эпоха. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия – родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм – идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

РАЗДЕЛ 5. Экономика и общество в Новое время (3 ч)

Возникновение мирового рынка. Предпосылки Великих географических открытий. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII – начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия.

Промышленная революция. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ 6. Духовная жизнь общества (3 ч)

Религия и церковь в начале Нового времени. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Выступление Лютера против индульгенций. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Наука и общественно-политическая мысль. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Художественная культура. Развитие художественной культуры в XVII – XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма.

РАЗДЕЛ 7. Политические отношения (3 ч)

Государство на Западе и на Востоке. Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции.

Политические революции XVII – XVIII вв. Английская революция середины XVII в. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Французская революция конца XVIII в. Взятие Бастилии. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона.

Становление либеральной демократии. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 1830-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ 8. Международные отношения (5 ч)

Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных

держав. Пиратство. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв. Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Конфликты и противоречия XIX в. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Итоги всеобщей истории к концу XIX в. Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Новое время»

Итоговое повторение по курсу (1 ч)

История России с древнейших времен до конца XIX в. (69 ч)

Введение (1 ч)

Роль и место России в мировом историческом процессе. Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России – часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство в IX – XIII вв. (10 ч)

Восточные славяне в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства.

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (Олега, Игоря, княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого). Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Крещение Руси и его значение. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе.

Внешняя политика Киевской Руси. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и

Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Русские земли в XII - XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.

Культура Руси XII – начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» – шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Иконопись. Фрески.

Монгольское нашествие. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей.

Экспансия с Запада. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада.

Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство в IX – XIII вв.»

РАЗДЕЛ 2. Образование единого Русского государства в XIV – XV вв. (6 ч)

Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой.

Куликовская битва и ее значение. Ослабление Золотой Орды. Роль Православной церкви. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война.

Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.). Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Свержение ордынского ига. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы.

Русская культура XIV – XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.»

РАЗДЕЛ 3. Россия в XVI – XVII вв. (11 ч)

Россия в XVI столетии. Территория и население России в XVI в. Правление Василия III. Формирование теории «Москва – Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты.

Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI столетии. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов (Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод). Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление.

Окончание Смутного времени. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского внутреннего рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя».

«Бунташный век». Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Увеличение срока сыска беглых крестьян. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия. Освоение Сибири, русские землепроходцы.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией, Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654 - 1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Обмиршение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Новое в архитектуре. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI – XVII вв.».

РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого (8 ч)

Начало правления Петра I. Причины борьбы за престол в 70 - 80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства.

Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования - рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма.

Реформы Петра I. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России.

Народные восстания в 1 четверти XVIII в. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Ф. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Создание новых учебных заведений. Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху Петра Великого»

Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху Петра Великого»

РАЗДЕЛ 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (10 ч)

Россия после Петра I. Первые преемники Петра I, борьба за власть.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II.

Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в XVIII в. Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735 - 1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г.А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в.

Итоги внешней политики России в XVIII в.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы флота Ф.Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Культура России XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Взгляды М.М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н.М. Карамзин). Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Портретная живопись. Русская скульптура. Ф.И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В.В. Растрелли), классицизм (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в середине и второй половине XVIII в.»

Контрольная работа по разделу «Россия в середине и второй половине XVIII в.»

РАЗДЕЛ 6. Россия в первой половине XIX века (10 ч)

Экономическое и развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности.

Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Проекты реформирования государства. М.М. Сперанский, его проекты.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России.

Заграничные походы русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Период реакции. Декабристы. Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян.

Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Кружки 20 - 30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Культура России первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, М.В. Остроградский, Н.Н. Зинин, А.М. Бутлеров, В.В. Петров, П.П. Аносов, П.Л. Шилинг, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги. Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры. Русские композиторы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, А.Г.

Венецианов, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, А.А. Иванов, И.П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX в.»

РАЗДЕЛ 7. Россия во второй половине XIX века (12 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С.Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества – буржуазии и пролетариата. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Д.А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Общественное движение середины 50 - 60-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60 - 70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н.Г. Чернышевский. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».

Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX в. Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Ограничения в сфере просвещения и печати. Либеральное движение, его представители. Либеральное народничество. Начало рабочего законодательства. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В.И. Ленина.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса. Причины русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III – миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80 - 90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Культура России второй половины XIX в. Реформирование системы образования. Начало высшего женского образования в России. Российские меценаты. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Г. Столетов, В.В. Докучаев, П.Н. Яблочков и др.). Развитие исторической науки. Географические открытия русских географов (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков и др.). Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П.И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Творчество передвижников. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Социально-экономические и политические вызовы России накануне XX века

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XIX веке»

Контрольная работа по разделу «Россия в XIX веке»

Итоговое повторение по курсу (1 ч)

Учебно-тематическое планирование по курсу истории. 11 класс

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля
	план	факт				
Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.						
Введение (1 ч)						
1.			Историческое познание сегодня.	Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Работа в группе с текстом. Работа с понятиями.
Раздел 1. Первобытность (1 ч)						
2.			Предыстория	Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция.	Знать различия исторического периода развития человечества и предыстории, критерии периодизации древнейшей истории человечества. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи. Уметь работать с документами, анализировать данные.	Работа с понятиями. Работа с документами, картами, схемами.
Раздел 2. Древний мир (4 ч)						
3.			Ближний Восток	Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет.	Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства; значение истории Ближнего Востока для дальнейшего развития человеческого общества. Анализировать тексты исторических источников по проблеме возникновения первых цивилизаций, определять различные значения понятия «цивилизация», применять его для анализа древних обществ; устанавливать причины возникновения первых цивилизаций древности.	Работа с понятиями. Решение проблемных задач. Работа с историческими текстами.

4.			Индия и Китай в древности	Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Анализировать происхождение и развитие индо-буддистской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	Работа с учебником. Ответы на проблемные вопросы
5.			Древняя Греция	Понятие «античность». Периодизация античной цивилизации. Ареал ее распределения. Древняя Греция - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Олимпийские игры. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря, греческих полисов. Называть отличительные признаки критской культуры. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.	Работать с картой. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с понятиями.
6.			Древний Рим	Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Использовать карты, интернет-ресурсы, другие источники информации для формирования представлений о Древнем Риме. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	Работа с понятиями. Работа с картой. Составление вопросов по тексту. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Средневековье (6 ч)						
7.			Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические	Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнить их с	Работа с картой, схемами, документами и анализ данных. Работа с понятиями.

			<p>характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.</p>	<p>цивилизациями Древнего мира. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения. Уметь работать с документами, анализировать данные.</p>	<p>Подготовка сообщения по теме.</p>
8.		<p>Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира</p>	<p>Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.</p>	<p>Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Аргументированно отстаивать своё мнение</p>	<p>Выполнение заданий на выявление характерных черт западноевропейского христианского мира. Работа с понятиями.</p>
9.		<p>Византийское Средневековье</p>	<p>Начало византийской цивилизации. Византия – наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.</p>	<p>Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия. Уметь работать с документами, анализировать данные.</p>	<p>Работа в парах с фрагментами исторического документа.</p>
10.		<p>Исламский мир в Средние века</p>	<p>Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между</p>	<p>Анализировать особенности исламской цивилизации. Решать творческие задачи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Работа с понятиями. Решение проблемных задач. Тестирование.</p>

				культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные черты развития. Османская империя и Европа.		
11.			Индия, Китай и Япония в Средние века	Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Роль императора.	Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий. Умение аргументированно отстаивать своё мнение	Работа в группах. Решение познавательных задач.
12.			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древний мир и Средневековье»		Выявлять характерные черты западноевропейской цивилизации, сравнивать с древними цивилизациями	Выполнение заданий. Тестирование
Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени (1 ч)						
13.			Возрождение как культурно-историческая эпоха	Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия – родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм – идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения. Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.	Знать принципы периодизации всеобщей истории. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Фронтальный опрос. Работа с понятиями. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей
Раздел 5. Экономика и общество в Новое время (3 ч)						
14.			Возникновение мирового рынка	Предпосылки Великих географических открытий. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих	Оперировать понятиями: Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа. Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и	Работа с понятиями. Смысловое чтение. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.

				географических открытий. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII – начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия.	результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространственного восприятия мира. Умение вести логическое рассуждение и делать выводы.	
15.			Промышленная революция.	Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции.	Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Оперировать понятиями: промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм.	Работа с понятиями. Беседа. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
16.			Индустриальное общество.	Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.	Характеризовать социальную структуру общества в XIX в. Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Оперировать понятиями: индустриализация, модернизация, урбанизация, буржуазия.	Работа со схемами. Тестирование.
Раздел 6. Духовная жизнь общества (3 ч)						
17.			Религия и церковь в начале Нового времени	Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Выступление Лютера против индульгенций. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем. Оперировать понятиями: реформация, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация	Работа с понятиями. Фронтальный опрос.
18.			Наука и общественно-политическая мысль.	Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как	Сопоставлять мировосприятие человека традиционного и индустриального обществ. Характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII - XIX вв. Оперировать понятиями: научная революция, Просвещение,	Работа с понятиями. Составление сравнительной таблицы и анализ данных.

				течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.	гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм. Умение формулировать и обосновывать выводы.	
19.			Художественная культура.	Развитие художественной культуры в XVII – XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени.	Представление презентации. Работа с иллюстративным материалом
Раздел 7. Политические отношения (3 ч)						
20.			Государство на Западе и Востоке.	Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции.	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. Оперировать понятиями: абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм.	Работа в группах на выявление причин и характерных черт централизованных государств.
21.			Политические революции XVII – XVIII вв.	Английская революция середины XVII в. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Французская революция конца XVIII в. Взятие Бастилии. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона.	Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII - XVIII вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений	Работа с понятиями. Составление хронологической таблицы.
22.			Становление либеральной демократии	Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 1830-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Гражданская	Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения. Оперировать понятиями: консерватизм, либерализм, демократия. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм.	Работа с понятиями. Решение проблемных задач.

				война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.		
Раздел 8. Международные отношения (5 ч)						
23.			Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели, формы и методы колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Работа с понятиями. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
24.			«Европейское равновесие». XVII –XVIII вв.	Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.	Знать особенности системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. и сравнивать их с характером международных отношений в Средние века. Оперировать понятиями: колония, метрополия, баланс сил, динамическая война.	Работа с понятиями. Фронтальный опрос.
25.			Конфликты и противоречия XIX в.	Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Союз трех императоров. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-	Определять последствия решений Венского конгресса. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.

				французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.		
26.			Итоги всеобщей истории к концу XIX в.	Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.	Систематизировать знания об основных исторических процессах. Понимать обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения. Умение использовать свои навыки и знания	Работа с понятиями. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
27.			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Новое время»		Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.	Контрольное тестирование.
28.			Итоговое повторение по курсу		Умение использовать свои навыки и знания	Фронтальный опрос. Работа с понятиями.

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля
	план	факт				
История России с древнейших времен до конца XIX в. (69 ч)						
Введение (1 ч)						
29.			Особенности российской цивилизации	Значение изучения истории. Особенности истории как науки. История России – часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории.	Знать особенности геополитического положения России; уметь анализировать данные, устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны.	Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
Раздел 1. Древнерусское государство в IX – XIII вв. (10 ч)						
30.			Восточные славяне в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства.	Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян. Язычество древних славян. Предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.	Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства. Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, работать с картой, оперировать понятиями: индоевропейцы, праславяне, миграция, колонизация, государство.	Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта. Работа с понятиями.
31.			Киевская Русь	Деятельность первых русских князей (Олега, Игоря, княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого). Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Крещение Руси и его значение. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление единства Руси при	Раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни.	Работа с текстом учебника, составление схемы «Социальная структура древнерусского общества». Ответы на вопросы по тексту параграфа.

				Владимире Мономахе.		
32.			Внешняя политика Киевской Руси.	Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегам печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.		Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы. Ответы на вопросы по тексту параграфа.
33.			Культура Киевской Руси	Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.		Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы и анализ данных.
34.			Русские земли в XII – начале XIII в.	Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея	Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси;	Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение дифференцированных заданий.

				Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.		
35.			Культура Руси в XII – начале XIII в.	Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» – шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Иконопись. Фрески.		Работа в группах. Выполнение мини-проектов. Защита мини-проектов.
36.			Монгольское нашествие.	Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей.	Уметь анализировать и обобщать факты.	Работа с понятиями. Составление хронологической таблицы. Решение проблемных задач.
37.			Экспансия с Запада.	Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада.		
38.			Русские земли под властью Золотой Орды.	Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества		

				над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.		
39.			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство в IX – XIII вв.»			
Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV – XV веках (6 ч)						
40.			Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв.	Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой.	раскрывать ключевые события политической истории России в XIV–XV вв.;	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы по тексту параграфа.
41.			Куликовская битва и ее значение.	Ослабление Золотой Орды. Роль Православной церкви. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война.		
42.			Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.)	Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства.	Знать особенности формирования многонационального государства. Выявлять предпосылки объединения русских земель; анализировать деятельность московских князей;	Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.

			Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Свержение ордынского ига. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.	соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.	
43.		Начало формирования системы крепостного права.	Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы.		
44.		Русская культура XIV – XV вв.	Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.		Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
45.		Контрольно-обобщающий урок по разделу «Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.»			Тестирование
Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв. (11 ч)					
46.		Россия в XVI столетии	Территория и население России в XVI в. Правление Василия III. Формирование теории «Москва – Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Земские соборы. Становление новых		Работа с понятиями. Выполнение проблемных заданий.

				центральных органов управления. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты.		
47.			Итоги правления Ивана Грозного.	Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.		Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы по тексту параграфа.
48.			Русская культура в XVI столетии	Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов (Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод). Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры.	Уметь представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.	Работа с понятиями. Подготовка сообщения по теме.
49.			Смутное время	Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление.	Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение. Анализировать варианты развития страны в период Смуты.	Работа с понятиями. Составление хронологической таблицы.
50.			Окончание Смутного	Поход Лжедмитрия II, тушинский	Характеризовать главные итоги и уроки	Работа с текстом учебника.

			времени.	лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова.	Смуты	Ответы на вопросы по тексту параграфа.
51.			Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	Последствия Смуты. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского внутреннего рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя».	Перечислять характерные черты развития экономики России в XVII в. Уметь анализировать и обобщать факты.	Выполнение проблемных заданий. Тестирование.
52.			«Бунташный век».	Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Увеличение срока сыска беглых крестьян. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия. Освоение Сибири, русские землепроходцы.		Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта. Работа с понятиями.
53.			Внешняя политика России в XVII в.	Заключение Столбовского мира со Швецией, Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Переяславская	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с понятиями.

				рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654 - 1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.		
54.			Русская культура XVII в.	Обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Новое в архитектуре. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.		
55.			Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	Влияние стран Азии и Европы на развитие Русского государства. Основные различия систем ценностей Руси, стран Азии и Европы.		Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы по тексту параграфа. Работа с понятиями.
56.			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI – XVII вв.»			Тестирование
Раздел 4. Россия в эпоху Петра Великого (8 ч)						
57.			Начало правления Петра I.	Причины борьбы за престол в 70 - 80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга		Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы.

				его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства.		
58.			Первые преобразования.	Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования - рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма.	Характеризовать политику европеизации страны. Уметь работать с документами, анализировать данные.	Работа с текстом документов. Выполнение проблемных заданий.
59.			Реформы Петра I.	Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.	Определять причины, смысл проведения реформ в России	Работа в группах. Составление кластера. Работа с понятиями.
60.			Внешняя политика Петра I.	Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание	Знать основные направления внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в. Уметь работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Составление хронологической таблицы. Работа с картой.

				Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).		
61.			Народные восстания в 1 четверти XVIII в.	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Ф. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления.		
62.			«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Создание новых учебных заведений. Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.		Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
63.			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху Петра Великого»			
64.			Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху Петра Великого»			
Раздел 5. Россия в середине и во второй половине XVIII века (10 ч)						
65.			Россия после Петра I.	Хронологические рамки эпохи		Работа с текстом учебника

		Эпоха дворцовых переворотов.	дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I, борьба за власть. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.		Работа с понятиями.
66.		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Екатерины II. Политика Екатерины II по отношению к дворянству. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Итоги внутренней политики Екатерины II.		Работа с понятиями. Составление плана-конспекта.
67.		Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.	Социальная политика Екатерины II. Усиление крепостного права. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.		Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы по тексту параграфа.
68.		Внешняя политика России в XVIII веке.	Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в.	Уметь работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Составление хронологической таблицы, работа с картой.

69.			Итоги внешней политики России в XVIII в.	Итоги внешней политики России в XVIII в. Усиление влияния России в международных делах.		
70.			Царствование Павла I.	Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы флота Ф.Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.	Уметь работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы. Работа с картой.
71.			Культура России в XVIII в.	Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма.		Практическая работа в группах, защита мини-проектов.

				«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Взгляды М.М.Щербатова на положение России.		
72.			Культура России XVIII в.	Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н.М. Карамзин). Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Портретная живопись. Русская скульптура. Ф.И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В.В. Растрелли), классицизм (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.		Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно- следственных связей.
73.			Повторительно- обобщающий урок по разделу «Россия в середине и второй половине XVIII в.»			
74.			Контрольная работа по разделу «Россия в середине и второй половине XVIII в.»		Умение применять на практике полученные знания.	Контрольная работа

Раздел 6. Россия в первой половине XIX века (10 ч)

75.			Экономическое развитие в конце-XVIII - первой половине XIX в.	Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений.	Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России.	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы по тексту параграфа. Работа с понятиями.
76.			Реформы Александра I.	Воцарение Александра I. Негласный комитет. Внутренняя политика		Работа с понятиями. Фронтальный опрос.

			Александра I. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Проекты реформирования государства. М.М. Сперанский, его проекты.		
77.		Борьба с Наполеоном.	Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России.		Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы. Работа с картой.
78.		Заграничные походы русской армии 1813 - 1814 гг.	Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.	Уметь работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Составление хронологической таблицы. Работа с картой.
79.		Период реакции. Декабристы	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Причины изменения внутривнутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.	Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Работа с источником. Выполнение проблемных заданий.

80.			Внутренняя политика Николая I.	Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян.		
81.			Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.		Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
82.			Общественное движение в годы царствования Николая I.	Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Кружки 20 - 30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.		
83.			Культура России первой половины XIX в.	Становление национального самосознания. Создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки,		Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-

				<p>становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества. Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги. Русские композиторы. Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения. Архитектура. Быт различных слоев населения.</p>		следственных связей.
84.			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX в.»			Выполнение заданий по карточкам.
Раздел 7. Россия во второй половине XIX в. (12 ч)						
85.			Начало правления Александра II.	Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин.		
86.			Крестьянская реформа 1861 г.	Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.		
87.			Социально-экономическое развитие	Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины.		Ответы на вопросы, выполнение заданий

			пореформенной России.	Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С.Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества – буржуазии и пролетариата. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.		по карточкам.
88.			Реформы 60 – 70 гг. XIX в.	Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Д.А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).		
89.			Общественное движение середины 50 - 60-х гг. XIX в.	Отношение общества к реформам 60 - 70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н.Г. Чернышевский. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».		Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
90.			Противостояние власти и революционеров в 70-х –	Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве.		Тестовые задания

			<p>начале 80-х гг. XIX в.</p>	<p>Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.</p>	
91.			<p>Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.</p>	<p>Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Ограничения в сфере просвещения и печати. Либеральное движение, его представители. Либеральное народничество. Начало рабочего законодательства. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В.И. Ленина.</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам.</p>
92.			<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<p>Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса. Причины русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III – миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80 - 90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России. Влияние внешнеполитической деятельности</p>	<p>Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.</p>

				Российского государства на развитие экономики и культуры страны.		
93.			Культура России второй половины XIX в.	Реформирование системы образования. Начало высшего женского образования в России. Российские меценаты. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Г. Столетов, В.В. Докучаев, П.Н. Яблочков и др.). Развитие исторической науки. Географические открытия русских географов (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков и др.). Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П.И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Творчество передвижников. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.	Знать особенности русской культуры второй половины XIX в.	Составление сравнительной таблицы и анализ данных. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
94.			Социально-экономические и политические вызовы России накануне XX века		Знать основные события периода, даты и персоналии	Работа с текстом учебника
95.			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XIX веке»			Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.
96.			Контрольная работа по разделу «Россия в XIX веке»			Контрольная работа

97.			Итоговое повторение по курсу			
История родного края (5 ч)						
98.			Введение. Присоединение Удмуртии к Российскому государству.		Знать особенности присоединения Удмуртии к русскому государству, основные понятия и даты.	Подготовка сообщений
99.			Удмуртия в XVII в.		Знать основные события периода, даты и персоналии	Тестовые задания
100			Удмуртия в XVIII в.		Знать основные события периода, даты и персоналии	
101			Удмуртия в первой половине XIX в.		Знать основные события периода, даты и персоналии	
102			Удмуртия во второй половине XIX в.		Знать основные события периода, даты и персоналии	
ВСЕГО: 102 ч						

Пояснительная записка (12 класс)

Адаптированная общеобразовательная программа по истории для обучающихся 12 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение в рамках курса истории в 12 классе - курса новейшей истории зарубежных стран и истории России. XX - начало XXI в. Региональный компонент предполагает изучение особой содержательной линии «История родного края». С учетом психолого-возрастных особенностей, слуховых и речевых возможностей обучающихся и требований межпредметной интеграции, программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках федерального и регионального компонентов: в 12 классе – 2 часа в неделю: «Всеобщая история» - 28 ч, «История России» - 35 ч, «История родного края» - 5 ч.

Адаптированная общеобразовательная программа рассчитана на использование следующего УМК:

Курс	Класс	Учебно-методический комплекс	
		Авторы	учебник
Всеобщая история	12	Улуния А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В.	Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
История России	12	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России. XX – начало XXI века. - М.: Просвещение, 2013.

Данный УМК позволяет подготовить выпускника средней школы на требуемом (базовом) уровне в соответствии со знаниями и умениями, представленными в федеральном компоненте Государственного стандарта (базового) среднего (полного) общего образования.

Программа курса всеобщей истории «Новейшая история зарубежных стран» соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена на основе проблемно-хронологического подхода.

Основная цель курса – сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Задачи курса:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

- развивать у старшекласников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

В результате изучения курса «История» ученик должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией задачи развития слухового восприятия и формирования устной речи на слуховой и зрительной основе. Решение данной задачи ведётся с учётом слуховых и речевых возможностей обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Структура курса «История»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
Новейшая история зарубежных стран		
1.	Введение. Мир в начале XX в.	1
2.	Мировые войны и революции. 1914 – 1945	14
3.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	12
4.	Итоговое повторение по курсу	1
	Итого	28
История России. XX – начало XXI века		
1.	Введение	1
2.	Российская империя	7
3.	Великая Российская революция. Советская эпоха	22
4.	Российская Федерация	4
5.	Итоговое повторение по курсу	1
	Итого	35
История родного края		
	Введение. Удмуртия в начале XX в.	1
	Удмуртия в период революций и гражданской войны. Становление государственности Удмуртии.	1
	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	1
	Удмуртия во второй половине XX в.	1
	Удмуртия на современном этапе	1
	Итого	5
	ВСЕГО	68

Основное содержание курса «История». 12 класс (68 часов)

Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран (28 ч)

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч). Становление индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в предвоенные годы. Развитие ведущих государств Европы, Америки и Азии. Положение колониальных и зависимых стран к 1914 г.

РАЗДЕЛ 1. Мировые войны и революции. 1914 – 1945 (14 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август - декабрь 1914 г.). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915 - 1916 гг. Завершающий этап Первой мировой войны (1917 - 1918). Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.

Война и общество. Патриотический подъём начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны. Антивоенные и национальные демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии. Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919 - 1920 гг. Создание Коммунистического интернационала. Версальский мирный договор. Вашингтонская мирная конференция 1921 - 1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Социально-экономические процессы в европейских странах и США. Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. Великобритания. Франция. Соединённые Штаты Америки. Германия. Италия. Япония.

Общественно-политический выбор ведущих стран. Условия возникновения и основные черты политических режимов. Авторитарные и либеральные режимы. Идеологи и практики тоталитарных режимов. Тоталитарный режим в Италии. Тоталитарный режим в Германии. Восточная Европа между демократией и авторитаризмом. Великобритания. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.

Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка.

Культура и наука в первой половине XX в. Научно-технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 1920 - 1930-е гг.

«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. Версальско-Вашингтонская система в 1920-е гг. Основные международные проблемы и их решение в 1920-е гг.: разоружение, территориальный вопрос, репарации и долги. Итоги развития и противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Вторая мировая война: причины и планы участников. Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Великобританией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления. Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии –

завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (12 ч)

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Основные этапы «холодной войны». Первый этап «холодной войны». Гражданские войны в Греции и Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Второй этап «холодной войны». Третий этап «холодной войны». Четвёртый этап «холодной войны».

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. 1946 - конец 1950-х гг.: преодоление экономических последствий войны. Конец 1950-х – 1960-е гг.: основные тенденции экономического развития. Экономическая ситуация 1970-х - начала 1980-х гг. Экономическое развитие стран Запада в 1980 - 2000-е гг. Общественно-политическая ситуация 1990-х гг. Общественно-политическое развитие в конце XX - начале XXI в.

Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2000-е гг. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Федеративная Республика Германия. Япония. Особенности развития государств Северной и Южной Европы в 1940 - 2000-е гг.

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг. Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание основ коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Развитие восточноевропейских государств до конца 1980-х гг.: Албания, Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР.

Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой

общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Роспуск СССР и образование СНГ.

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг. Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований. Развитие стран и регионов: Китайская Народная Республика, страны Юго-Восточной Азии, Индостан, Иран, Турция, страны Африки южнее Сахары, страны Латинской Америки. «Арабская весна».

Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт. Основные направления научно-технической революции (НТР) в 1950 - 1960-е гг. Социальные последствия НТР. Второй и третий этапы НТР. Новая роль религий. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в XX в. Направления и жанровые особенности искусства 1950 - 1970-х гг. Новые черты искусства 1980 - 2000-х гг. Олимпийское движение и массовый спорт.

Мир в начале XXI века. Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Общество, государство и общественно-политические системы в XXI в. Достижения человечества к началу XXI в.

Итоговое повторение по курсу (1 ч)

История России. XX – начало XXI века (35 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ 1. Российская империя (7 ч)

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века.

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900 - 1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество. Защита устоев. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Русско-японская война. Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание революционных партий. Либеральная оппозиция.

Революция 1905 - 1907 годов. Становление российского парламентаризма. Революция 1905 - 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны — лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912 - 1914 гг.

Россия в Первой мировой войне. Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России конца XIX - начала XX века. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки,

философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Контрольно-обобщающий урок по разделу «Российская империя».

РАЗДЕЛ 2. Великая Российская революция. Советская эпоха (22 ч)

От демократии к диктатуре. По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. События 3 - 5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.

Провозглашение и утверждение Советской власти. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции. Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и иностранная интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. Экономический и политический кризис 1920 – начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Общественно-политическая жизнь. Культура. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Внешняя политика и Коминтерн. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Кардинальные изменения в экономике. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. - 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932 - 1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Общественно-политическая жизнь. Культура. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

«Страна победившего социализма». Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Великая Отечественная война: боевые действия на фронтах, борьба за линией фронта. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения.

Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом - осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной - осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 - 1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др.

Советский тыл в годы войны. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Итоги войны. Внешняя политика СССР в 1941 - 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

«Холодная война». Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Восстановление хозяйства. Власть и общество. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с

вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30 - 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Внешняя политика в 1965-1991 гг. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. Идеология «развитого социализма». Внешняя политика в 1965 - 1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Общественно-политическая жизнь. Культура. Настроения в обществе и политика властей. Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Распад СССР. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

РАЗДЕЛ 3. Российская Федерация (4 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Россия сегодня. Внешняя политика России. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Россия сегодня. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Контрольно-обобщающий урок по разделам «Советская эпоха», «Российская Федерация».

Итоговое повторение по курсу (1 ч)

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебники

1. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. - М.: Просвещение, 2012.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца XVII века. ч. 1. 10 класс. - М.: Просвещение, 2015.
4. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России XVIII – XIX вв. Ч. 2. 10 класс. - М.: Просвещение, 2015.
5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX – начало XXI в. 11 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплект «Всеобщая история»:

1. Уколова В.И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. Учебник. 10 класс. Базовый уровень
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс
4. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень.
5. Электронное приложение к учебнику – ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
6. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс.
7. По истории России: линия УМК Н.С. Борисова, А.А. Левандовского. История России 10-11 классы (базовый уровень).

Учебно-методический комплект «История России»:

1. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до конца XVII века. 1 ч. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова.
2. Левандовский А.А. История. История России XVIII – XIX веков. 2 ч. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. С.П. Карпова.
3. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А. А. История с древнейших времён до конца XIX в. Поурочные разработки. 10 класс.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С.П. Карпова.
5. Коваль Т.В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс.

Учебно-тематическое планирование по курсу истории. 12 класс

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля
	план	факт				
Новейшая история зарубежных стран						
Введение (1 ч)						
1.			Мир в начале XX в.	Становление индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в предвоенные годы. Развитие ведущих государств Европы, Америки и Азии. Положение колониальных и зависимых стран к 1914 г.		Работа с учебником. Выполнение заданий.
Мировые войны и революции. 1914 – 1945 (14 ч)						
2.			Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август - декабрь 1914 г.). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915 - 1916 гг. Завершающий этап Первой мировой войны (1917 - 1918). Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
3.			Война и общество.	Патриотический подъём начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны. Антивоенные и национальные демократические движения. Итоги Первой мировой войны.		
4.			Образование национальных	Крушение империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии.		

			государств в Европе.	Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Установление Веймарской республики в Германии.		
5.			Послевоенная система международных договоров.	Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919 - 1920 гг. Создание Коммунистического интернационала. Версальский мирный договор. Вашингтонская мирная конференция 1921 - 1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
6.			Социально-экономические процессы в европейских странах и США.	Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. Великобритания. Франция. Соединённые Штаты Америки. Германия. Италия. Япония.		Выполнение тестовых заданий
7.			Общественно-политический выбор ведущих стран.	Условия возникновения и основные черты политических режимов. Авторитарные и либеральные режимы. Идеологи и практики тоталитарных режимов. Тоталитарный режим в Италии. Тоталитарный режим в Германии. Восточная Европа между демократией и авторитаризмом. Великобритания. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.		Подготовка сообщений
8.			Великая депрессия 1929 - 1933 гг.	Причины, сущность Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Последствия мирового экономического кризиса (1929—1933)		Работа с понятиями.

9.			Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка.		
10.			Культура и наука в первой половине XX в.	Научно-технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 1920 - 1930-е гг.	Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
11.			«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	Версальско-Вашингтонская система в 1920-е гг. Основные международные проблемы и их решение в 1920-е гг.: разоружение, территориальный вопрос, репарации и долги. Итоги развития и противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе.		
12.			Крах Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Начало военных действий Японии в Китае (1937). Англо-японское соглашение о признании захватов в Китае (1939). Присоединение (аншлюс) Австрии к Германии, Мюнхенская конференция, отторжение Судетской области у Чехословакии, англо-франко-германская декларация о взаимном ненападении (1938).		
13.			Вторая мировая война: причины и планы участников.	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Великобританией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.		Выполнение тестовых заданий.
14.			Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в		Работа с картой и датами

				Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.		
15.			Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.		
Мир во второй половине XX – начале XXI в. (12 ч)						
16.			Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.	Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
17.			Основные этапы «холодной войны».	Первый этап «холодной войны». Гражданские войны в Греции и Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Второй этап «холодной войны». Третий этап «холодной войны». Четвёртый этап «холодной войны».		Подготовка сообщений
18.			Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1946 - конец 1950-х гг.: преодоление экономических последствий войны. Конец 1950-х – 1960-е гг.: основные тенденции экономического развития. Экономическая ситуация 1970-х - начала 1980-х гг. Экономическое развитие стран		

				Запада в 1980 - 2000-е гг. Общественно-политическая ситуация 1990-х гг. Общественно-политическое развитие в конце XX - начале XXI в.		
19.			Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2000-е гг.	Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Федеративная Республика Германия. Япония. Особенности развития государств Северной и Южной Европы в 1940 - 2000-е гг.		Работа с учебником. Выполнение заданий.
20.			Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.	Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание основ коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Развитие восточноевропейских государств до конца 1980-х гг.: Албания, Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР.		Тестовые задания
21.			Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Роспуск СССР и образование СНГ.		Работа с учебником. Выполнение заданий.
22.			Национально-освободительные движения и деколонизация.	Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития.		
23.			Эволюция общественно-	Основные вехи социально-		Работа с учебником.

			политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг.	экономических преобразований. Развитие стран и регионов: Китайская Народная Республика, страны Юго-Восточной Азии, Индостан, Иран, Турция, страны Африки южнее Сахары, страны Латинской Америки. «Арабская весна».		Выполнение заданий.
24.			Научно-техническая революция.	Основные направления научно-технической революции (НТР) в 1950 - 1960-е гг. Социальные последствия НТР. Второй и третий этапы НТР.	Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
25.			Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	Новая роль религий. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в XX в. Направления и жанровые особенности искусства 1950 - 1970-х гг. Новые черты искусства 1980 - 2000-х гг. Олимпийское движение и массовый спорт.		Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах
26.			Мир в начале XXI века.	Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Общество, государство и общественно-политические системы в XXI в. Достижения человечества к началу XXI в.		Тестовые задания
27.			Контрольно-обобщающий урок по разделу «Мир в XX в.»			Контрольная работа
28.			Итоговое повторение по курсу			

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля
	план	факт				
История России. XX – начало XXI века (35 ч)						
29.			Введение	Россия в XX веке. Роль России в мировой истории.		
Российская империя (7 ч)						
30.			Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века.	Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900 - 1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.		Работа с учебником. Выполнение заданий.
31.			Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	Защита устоев. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Русско-японская война. Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание революционных партий. Либеральная оппозиция.		Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения
32.			Революция 1905 - 1907 годов. Становление российского парламентаризма.	Революция 1905 - 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны - лета 1905 г. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.		Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах

			<p>Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p>		
33.		<p>Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы.</p>	<p>Третьеиюньский государственный переворот. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Подъем общественно-политического движения в 1912 - 1914 гг.</p>		<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
34.		<p>Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.</p>		<p>Умение работать индивидуально и в группе</p>
35.		<p>Культура России конца XIX - начала XX века.</p>	<p>Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.</p>		<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>
36.		<p>Контрольно-обобщающий урок по разделу «Российская</p>			<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов</p>

			империя».			своей страны и человечества
Великая Российская революция. Советская эпоха (22 ч)						
37.			От демократии к диктатуре.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
38.			Провозглашение и утверждение Советской власти.		Умение анализировать и обобщать факты	Составление сравнительной таблицы
39.			Гражданская война и иностранная интервенция.			Тестовые задания
40.			Социально-экономическое развитие.			Подготовка сообщений
41.			Общественно-политическая жизнь. Культура.		Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
42.			Национально-государственное строительство.			
43.			Внешняя политика и Коминтерн.			Работа с учебником. Выполнение заданий.
44.			Кардинальные изменения в экономике.			
45.			Общественно-политическая жизнь. Культура.		Умение анализировать и обобщать факты	Составление сравнительной таблицы
46.			«Страна победившего социализма».			
47.			Внешняя политика СССР в 30-е годы.			

48.			Великая Отечественная война: боевые действия на фронтах, борьба за линией фронта.		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	
49.			Советский тыл в годы войны.		Умение работать индивидуально и в группе	
50.			СССР и союзники. Итоги войны.		Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	Работа с учебником. Выполнение заданий.
51.			«Холодная война».		Умение представлять результаты в виде таблицы	
52.			Восстановление хозяйства. Власть и общество.		Уметь анализировать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.	Составление плана-конспекта параграфа.
53.			Изменения в политике и культуре.		Формирование ответственного отношения к учению	
54.			Преобразования в экономике.		Умение работать в группе	
55.			СССР и внешний мир. Внешняя политика в 1965-1991 гг.		Умение формулировать и обосновывать выводы	Смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы
56.			Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.			
57.			Общественно-политическая жизнь. Культура.			
58.			Период перестройки. Распад СССР.			Воспитание чувства ответственности и долга перед

						Родиной;
РАЗДЕЛ 3. Российская Федерация (4 ч)						
59.			Начало кардинальных перемен в стране.		Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	
60.			Российское общество в годы реформ.		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	
61.			Россия сегодня. Внешняя политика России.		Умение работать индивидуально и в группе	
62.			Контрольно-обобщающий урок по разделам «Советская эпоха», «Российская Федерация».		Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	
63.			Итоговое повторение по курсу (1 ч)		Умение представлять результаты в виде таблицы	

№ п/п	Дата		Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля
	план	факт				
История родного края (5 ч)						
64.			Введение. Удмуртия в начале XX в.		Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края	Составление конспекта
65.			Удмуртия в период революций и гражданской войны.		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах
66.			Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.		Умение анализировать и обобщать факты	Составление сравнительной таблицы
67.			Удмуртия во второй половине XX в.			Подготовка сообщений
68.			Удмуртия на современном этапе.			Защита презентаций
ВСЕГО: 68 ч						