

# Необычная школа

«Необычная школа...» - так жители города Сарапула называют нашу школу-интернат. И она, действительно, необычная, потому что в ней живут и учатся дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху со всей Удмуртской Республики. И для них школа-интернат - это надёжный уютный дом, где есть учёба и отдых, будни и праздники, а самое главное - забота и любовь.

За 80 лет менялось название школы, статус, месторасположение, но неизменным оставалось предназначение: воспитание личностей, уверенных в своих силах и возможностях, способных жить и работать в слышащем мире. И эта миссия выполняется, так как каждый ученик школы-интерната - это неповторимая звезда на школьном небосклоне, которая сияет, переливается особенностями и талантами. И педагоги делают всё для того, чтобы звёздочки не угасали, а разгорались и с каждым годом становились всё ярче и ярче.

История школы начинается в далёком 1933 году. Веками бродили по Российским просторам «юродивые» да «калеки». И среди них тысячи глухонемых: тех, кто ничего не слышал с рождения и не говорил. По действующим Российским законам такие люди не имели никаких прав, их не брали на работу, единственное занятие для них было просить милостыню.

В 1921 году была создана секция глухонемых при Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с неграмотностью, по решению которой была начата работа по подготовке учителей для специальных школ. В 30-е годы решение комиссии дошло и до окраин, в связи с чем было рекомендовано повсеместно открыть школы для глухих и глухонемых детей.

31 октября 1933 года состоялось заседание Президиума исполнительного комитета Сарапульского городского Совета по вопросу организации школы глухих и её размещения. В Протоколе за номером 142 зарегистрировано постановление следующего содержания: «Организацию школы глухонемых считать необходимой. Поместить её в помещении татарско-башкирской школы в неиспользованных комнатах».



1933 год. Первое здание школы для глухонемых детей.

Год становления школы был очень трудным: нечем было писать; не хватало тетрадей, не было учебников, не хватало одежды. Все тяготы становления школы упали на плечи педагогов, первого директора Зверева Александра Григорьевича и первого заместителя Тотмянину Юлию Яковлевну, которые боролись за каждого ученика и не допустили закрытия школы.



**Зверев**

Александр Григорьевич



**Тотмянина**

Юлия Яковлевна

При открытии в школу глухонемых было принято 52 ученика и 4 учителя из расчёта 12 учеников на одного учителя. Помещений не хватало, отдельных классов не было. В большом помещении было несколько классов, которые отделялись друг от друга шифоньерами, ширмами или просто занавесками. Каждый класс был не только помещением для занятий, но и столовой, спальней. Каждое утро кровати сдвигались к стенкам, чтобы освободить место для парт, а по вечерам парты сдвигались, чтобы снова расставить кровати.



**Спальня.**



**Первый набор учеников**

Отопление было печное, поэтому учителям приходилось не только учить детей, но и топить печи. Дров не хватало. И взрослым, и детям приходилось выходить на заготовку дров: привозить, пилить, колоть. Чтобы дети не болели, их закаляли. Обязательной была и коллективная утренняя зарядка.



**Все на заготовку дров**



**Ежедневная утренняя зарядка**

Но самым трудным, конечно, было общение с детьми. Дети были глухонемыми, а значит, ничего не слышали и не говорили. Жестов педагоги не знали, но они смогли найти подход к каждому ребёнку, смогли организовать учебный процесс, тем самым сохранили школу.

В 1937 году школа расширяется и получает ещё одно здание на углу улиц Красноармейская и Максима Горького. Площади увеличились, а условия не улучшились: снова печное отопление, отсутствие горячей воды. Но педагоги не унывают: в общении с детьми внедряются первые элементы жестовой речи, появляются первые признаки взаимопонимания. Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность, бурно развивается школьная самодеятельность.



1937 год

Новое здание школы



Участники конкурса

художественной самодеятельности

Тяжёлыми в истории школы-интерната были и годы Великой Отечественной войны. Не хватало одежды, обуви, посуды, нечем было топить печи. В школу стали поступать дети, обожжённые войной, контуженные, оглохшие от бомбёжек. Тяжело было и с питанием, всё отправлялось на фронт. Чтобы выжить, приходилось ходить в лес за ягодами, за грибами, запасать травы, овощи. Трудность заключалась и в том, что все мужчины во главе с директором ушли на фронт. Но школа стояла: уроки шли по расписанию, печи топились, дети кушали три раза в день. А ещё учителя и ученики делали подарки солдатам и посылали их на фронт. Они искренне верили: связанные носки, вышитые кисеты придадут сил защитникам, тем самым приблизят долгожданную Победу.

#### Педагоги школы –

участники Великой Отечественной войны.



Бланк

Александр Петрович



Беляев

Евгений Александрович



Быков

Георгий Павлович



Коновалов

Платон Касьянович



Брызгалова

Глафира Степановна



Киселёв

Владимир Петрович

По Постановлению ЦК КПСС и Совета министров СССР от 15 сентября 1956 года № 1289 «Об организации школ-интернатов» школа для глухонемых детей была реорганизована в школу-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей.

Вместе с тем было введено общее образование со сроком обучения в первом отделении 10 лет, во втором отделении 12 лет.

В 1963 году благодаря усилиям директора Киселёва Владимира Петровича путём самозастроя было построено здание мастерских по улице Первомайской, а затем и новое здание школы-интерната по улице М.Горького. Классы стали более просторными, появилась новая школьная мебель, первая звукоусиливающая аппаратура общего пользования, улучшились санитарные условия, но в спальнях по-прежнему не хватало места, поэтому спальный корпус для мальчиков был расположен по улице Первомайской. В любую погоду мальчишкам приходилось в семь часов утра бежать в школу, а вечером возвращаться в спальный корпус.



Новое здание  
по улице М.Горького



Спальный корпус  
по улице Первомайской

Свою страничку в историю внес следующий директор школы-интерната, Круцко Людмила Николаевна. Эта женщина отдавала всё тепло своей души детям и школе. Именно она начала работу по строительству пристроя нового спального корпуса к зданию школы-интерната.

В 1985 году эстафетную палочку руководителя принял молодой, энергичный Перескоков Юрий Алексеевич, который и по настоящее время руководит школой - интернатом. Уделяя большое значение не только улучшению условий проживания детей, укреплению материально-технической базы, но и повышению качества образования, в 2000 году добился введения среднего (полного) общего образования со сроком обучения два года.



Киселёв

Владимир Петрович



Людмила Николаевна

Круцко



Перескоков

Юрий Алексеевич

За 80 лет менялось название школы, статус, месторасположение, но неизменным оставалось предназначение: воспитание личностей, уверенных в своих силах и возможностях, способных жить и работать в слышащем мире.

В условиях модернизации образования миссия школы-интерната заключается в предоставлении каждому участнику образовательного процесса возможности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования способности к социальной адаптации.



И эта миссия выполняется, так как каждый ученик школы-интерната - это неповторимая звезда на школьном небосклоне, которая сияет, переливается особенностями и талантами. И педагоги делают всё для того, чтобы звёздочки не угасали, а разгорались и с каждым годом становились всё ярче и ярче.

80 – летие школа-интернат отмечает в хорошей рабочей форме. На сегодняшний день в школе - интернате 17 классов - комплектов, классы разноуровневые по состоянию остаточного слуха и произносительных навыков, поэтому образовательный процесс осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного деятельностного подхода, и, не смотря на статус «специальная - коррекционная», во всех ступенях обучения по программам общеобразовательных школ. Успеваемость - 100 %, успешность от 65 до 79 %, отличников - 17 человек.

Интеллектуальные звёзды блещут знаниями на олимпиадах, на различного уровня конкурсах и играх.



Особенно школа-интернат гордится своими медалистами.

Савченко Иван	Черевков Алексей	Махортов Костя
золотая медаль	серебряная медаль	серебряная медаль
2006 год	2006 год	2007 год

Шевцов Дмитрий	Плотникова Анна	Косарев Антон	Плотников Миша
золотая медаль	золотая медаль	золотая медаль	серебряная медаль
2010 год	2010 год	2010 год	2011 год



**Полюбуйтесь - мы танцуем!**

**Полюбуйтесь - мы поём!**

**Это всё мы очень любим,**

**В школе творчески живём!**



**Звёзды танцев, живописи и прикладного искусства поражают своими умениями и талантами родителей, педагогов, жителей города Сарпула, их знают и в республике, и в Рязани, и в Перми, и во Владимире, и Тамбове, и в Москве...**



**Неоднократные победители и дипломанты городских, республиканских, российских конкурсов детского творчества и прикладного искусства.**



**Основные принципы работы по развитию творческих успехов: «Успех порождает успех!» и «Талант есть у каждого, но его надо раскрыть и развить!»**



**Мы спортсмены - футболисты,**

**Теннисисты, хоккеисты.**

**Тренировки, сила воли**

**Принесут ПОБЕДУ школе!**



**Спортивные звёзды отличаются такими качествами как выносливость, целеустремлённость, огромное желание победить, не уронить честь школы - интерната. В их копилке призовые места в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях, не боятся они выступать и на уровне общеобразовательных школ, и не только выступать, но и побеждать!**



**В этой школе, дорогой и близкой,**

**Детство протекало без забот.**

**Школе нужно поклониться низко**

**За каждый прожитый здесь год!**



С 2000 года школа-интернат перешла на среднее общее образование. Выпускники сдают экзамены, последнее время даже в форме ЕГЭ, получают Аттестат о среднем (полном) общем образовании государственного образца и не считают нарушение слуха преградой для дальнейшего получения образования. Это обусловлено тем, что педагогический коллектив старается обеспечить тот уровень учебной подготовки, который отвечает высоким запросам общества, полноценному, всестороннему, качественному образованию. В настоящее время в среднем 90 % выпускников каждого выпуска за курс среднего образования продолжают обучение в пятнадцати высших учебных заведениях Российской Федерации. Есть среди выпускников и инженеры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем, и учителя-дефектологи, и сурдопедагоги - переводчики, и фармацевты, и специалисты по праву и организации социального обеспечения, и инженеры-технологи пищевого оборудования, и стоматологи, и артисты Московского театра мимики и жестов.



**Школа, ты, конечно, повзрослела,**

**Оставаясь вечно молодой.**

**Мы тебя, поверь нам, не забудем.**

**Будут все выпускники с тобой!**



**Школа-интернат сегодня - это уютный дом, который на протяжении 80 лет строили педагоги, сотрудники, воспитанники, родители. Он складывался по кирпичику из наших, порой нелёгких, решений, из наших дел, наших качеств, талантов и стараний. Каждый внёс что-то своё, и результаты радуют. И, конечно, большая заслуга в этом педагогов: бывших и настоящих!**

**Во все исторические вехи педагоги школы-интерната - это мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые и чуткие, красивые и весёлые, интересные и неравнодушные люди. А вместе, как показало время, большой, творческий и слаженный коллектив!**



Сегодня в школе-интернате работает 47 педагогов, в том числе 18 педагогов высшей категории, 17 педагогов первой категории, 6 Заслуженных работников народного образования Удмуртской республики, 8 Почётных работников общего образования Российской Федерации. Черты педагогического коллектива - целеустремленность, умение ставить перед собой все более сложные задачи, мобилизация способностей и энергии каждого на поиск лучшего, наиболее эффективного пути решения.



Широк спектр инновационных технологий, которыми владеют педагоги: информационно-коммуникационные, развивающего обучения на основе развития критического мышления, игровые, проектной и исследовательской деятельности.



Ученическое самоуправление в форме экипажа «Стремительный», живущего под девизом: «Нас корабль несёт вперёд к знаниям, к науке, не боимся мы невзгод, уплывём от скуки», способствует формированию личностного «Я», развивает толерантность, ответственность, самостоятельность, чувство коллективизма. Ученическое самоуправление присутствует во всех аспектах школьной жизни: от учёбы до отдыха.



Школа-интернат не стоит на месте, шагает в ногу со временем, меняется в лучшую сторону, Эти изменения были бы невозможны без поддержки Президента Удмуртской Республики Волкова А.А., Министра образования и науки Удмуртской Республики Кузнецова А.Л., Главы города Сарапула Наумова А.Ф., депутатов Государственного Совета Удмуртской Республики Прасолова А.М., Конышева В.С., Мусинова С.В., Малюк А.М.. Благодаря им, наши воспитанники получили долгожданный уютный спальный корпус, новую столовую, оснащённую современным оборудованием, современный спортивный зал, компьютерный класс, новые окна, мебель, библиотеку.



Было...



Стало



Было...



Стало

Многое меняется, но одно остаётся неизменным: школа-интернат, как и прежде, существует для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху и старается дать своим воспитанникам качественное образование, условия благополучия, успеха и безопасности. И хочется верить, что у школы - интерната не только славное прошлое, хорошее настоящее, но и прекрасное будущее! С днем рождения, школа-интернат, с 80 - летием!!!