

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» _____ 2025 года

«Средняя общеобразовательная
школа-интернат № 19 города
Сарапула имени Ю.А. Перескокова»
(ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула
им. Ю.А. Перескокова»)



УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО
«Сарапулысь Ю.А. Перескоков нимо
19-тй номеро огъядышетонья шорьёзо
школа-интернат»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужьюрт
(«Сарапулысь Ю.А. Перескоков нимо
19-тй номеро огъядышетонья шорьёзо
школа-интернат» УЭ ОККУ)

427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М.Горького, 30, телефон 8(34147) 4-18-34, 4-18-36,
E-mail: shkola19@sarap-obr.udmr.ru ИНН 1827008061

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 города Сарапула
имени Ю.А. Перескокова»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
VIII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
IX.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
X.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
XI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 города Сарапула имени Ю.А. Перескокова»
Руководитель	Шарапова Светлана Владимировна
Адрес организации	427960 Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, № 30; ул. Первомайская, № 33
Телефон	Директор 8 (34147) 4 -18 -36 Учительская 8 (34147) 4 -18 -36 Бухгалтерия 8 (34147) 4 -04 -27
Адрес электронной почты	shkola19@sarap-obr.udmr.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1933 год
Лицензия	№Л035-01265-18/00256628 от 06.08.2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01265-18/01135489 от 03.09.2020 года

Основным видом деятельности Государственного казенного общеобразовательного Учреждения Удмуртской Республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 города Сарапула имени Ю.А. Перескокова» (далее – Школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- - реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ – ИНТЕРНАТОМ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе – интернате сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы-интерната, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: -развития Школы-интерната; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой-интернатом, в том числе: - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы-интерната по представлению директора Школы-интерната и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы-интерната; - выдвижение полномочных представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы-интерната по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; - рассмотрение общих вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Школы-интерната по коллективному договору, трудовым спорам и др.; - решение вопросов социальной поддержки работников Школы-интерната; - определение перспектив развития Школы-интерната; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Школы-интерната; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе-интернате и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы-интерната; -определение состава комиссии по трудовым спорам; - рассмотрение отчета о результатах самообследования.
Педагогический совет	– разработка и принятие до утверждения директором Школы-интерната образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность; – осуществление контроля за реализацией образовательных программ; – организация методической работы Школы-интерната, создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, создание творческих, временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач; – рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно-методической, воспитательной

	работы в Школе-интернате и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности; – обсуждение и принятие плана работы Школы-интерната на учебный год; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов их реализации; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - обеспечение функционирования в Школе - интернате внутренней системы оценки качества образования; - оказание содействия деятельности методических объединений Школы-интерната, мониторинг их деятельности; - определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Школы-интерната, организация инновационной деятельности, наставничества, обобщение передового опыта работы, методическая поддержка индивидуальных маршрутов самообразования педагогических работников Школы-интерната; – принятие решений: - о порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения; - о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе и (или) прохождении психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - о выдаче лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документов об образовании, подтверждающих получение ими основного общего образования и среднего общего образования.
--	--

Приоритетная цель управленческой деятельности - обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели Школы-интерната: качественное и конкурентноспособное образование обучающихся с ограниченными возможностями различных нозологических групп.

Управление административно - управленческой командой, которая включает заместителей директора по учебной, коррекционной, воспитательной, административно- хозяйственной деятельности, социального педагога, экономиста, председателя школьного родительского комитета, представителя ученического самоуправления (для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы), ведется на основе делегирования полномочий, которые закреплены в должностных и функциональных обязанностях, и осуществления контроля за их выполнением. Заместители

директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции через председателей школьных методических объединений, руководителей школьных подразделений.

Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации учебного процесса: урочной и внеурочной деятельности, через Методический совет, 8 школьных методических объединений, профилактическую комиссию по исполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, информационно – библиотечное обеспечение.
Заместитель директора по коррекционной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации коррекционно-развивающей деятельности в урочное и внеурочное время, руководит работой Психолого-медико-педагогического консилиума, Социально-психологической службой.
Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации воспитательной деятельности, жизнедеятельности
	школы –интерната в круглосуточном режиме, организации питания обучающихся.
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Осуществляет управленческие функции в рамках организации жизнедеятельности хозяйственных служб Школы- интерната.

Школа-интернат в своей структуре имеет следующие подразделения, обеспечивающие осуществление управления образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ и круглосуточного режима пребывания обучающихся в Школе-интернате: методическая служба, включающая Методический совет, 6 школьных методических объединений («Алгоритм»,

«Первый шаг», «Новатор», «Словесник», «Росток», «Выбор»), объединение классных руководителей, библиотечную службу, социально-психолого-педагогическую службу сопровождения, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе – интернате создано ученическое самоуправление, в каждом классе действуют родительские комитеты, председатели которых входят в Общешкольный родительский комитет.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы-интерната осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, административных советах, проходящих регулярно по плану. Документация представлена планом работы Школы-интерната, Адаптированными основными общеобразовательными программами, аналитическими справками, актами, протоколами заседаний всех действующих объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральной адаптированной образовательная программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
- приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18 апреля 2023 года № 594 «О проведении мероприятий по введению федеральных основных общеобразовательных программ в Удмуртской Республике»;
- Уставом ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула», утвержденным приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07 июня 2020 года № 769;
- основными адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – срок реализации 5 лет
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся – срок реализации 5 лет;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – срок реализации 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – срок реализации - 4 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – срок реализации 6 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся – срок реализации 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок реализации - 2 года.

В 2024 году Школа-интернат продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования различных нозологических групп и сохранности контингента.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Общее образование	2023 год	2024 год
количество классов-комплектов	20	21
начальное общее образование	70	69
основное общее образование	68	77
среднее общее образование	10	8
итого	148	154

Сохранность контингента составила 100 %, увеличилось количество классов-комплектов.

Реализация ФГОС и ФАОП.

В 1 полугодие 2024 года Педагогический коллектив Школы-интерната изучал цели, задачи, особенности Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. В целях обеспечения единства образовательного пространства в АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО были внесены поправки в соответствии с требованиями Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

В АООП ООО и СОО актуализировали содержание Рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В Рабочих программах по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

С 1 сентября 2024 года Школа-интернат внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим в АООП всех уровней образования включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171), ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», Рабочие программы по ОБЖ заменили Рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы всех уровней в соответствие с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

С целью создания условий для качественной реализации Рабочих программ по новым

предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» 100 % педагогов, преподающих данные предметы, прошли курсы повышения квалификации по 2 модулям. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФАООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. В Школе-интернате достаточно высокий уровень оснащения школьных швейной и столярной мастерских, закуплено робототехническое оборудование, 3D принтер, что позволяет выполнять практическую часть всех модулей в полном объеме. Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса выявил положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)» у 100 % обучающихся.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Согласно учебных планов адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп на внеурочную деятельность отводиться 10 часов, в том числе не менее 5 часов коррекционно-развивающей направленности и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность коррекционно-развивающей направленности совершенствует функциональную коммуникативную грамотность всех участников образовательного процесса, повышает успешность социализации.

100% обучающихся Школы-интерната являются лицами с ограниченными возможностями здоровья, из них 65 обучающихся дети-инвалиды и 8 инвалиды. Все обеспечены коррекционно-педагогическим сопровождением в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием здоровья. Все обучающиеся были охвачены федеральной диспансеризацией школьника, осмотрены специалистами, проведены лабораторные обследования. Уделяется должное внимание сохранению и укреплению здоровья, физическому развитию детей. Создана система мониторинга учёта заболеваемости обучающихся.

Для обучающихся организованы специальные коррекционно - развивающие занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные, фронтальные) со специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами (сурдопедагогом, тифлопедагогом), социальным педагогом, психологом.

В 2024 году в полном объеме успешно реализованы программы коррекционно-развивающих курсов в соответствии с рекомендациями ПМПК, индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

Охват обучающихся коррекционно-развивающей деятельностью составляет 100%. Введен коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающий курс «читаем, считаем, наблюдаем»», задействованы внутренние совместители. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в соответствии с учебными планами ФАООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований заключений психолого-медико- педагогической комиссии, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет не менее 5 часов на одного обучающегося, согласно требований СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагоги грамотно организуют коррекционно-развивающую деятельность, используют программированные задания, опорные схемы, индивидуальные задания, дидактические карточки-задания, внедряют современные инновационные технологии в обучение, используют различные технологии. Активно используются приемы работы с техники визуализации «Облако слов», «Паук», мнемотаблицами, картинным планом, сюжетными картинками. Разработаны новые методы и формы работы с использованием инновационных технологий, техники

визуализации, направленные на общее развитие произносительной стороны речи и повышение мотивации к обучению.

В системе проводится мониторинг произносительной стороны речи: уровня внятности произношения; уровня связной речи; уровня сформированности общих умений коммуникации и техники чтения. За 2024 год прослеживается положительная динамика по всем видам мониторинга, что свидетельствует о эффективности внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

Другие направления внеурочной деятельности

Организация других направлений внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и Программы воспитания. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В 2024 учебном году для реализации внеурочной деятельности использовались следующие программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное (адаптивно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, кружки, секции. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

С 1 сентября 2024 году в школе-интернате внедрена единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В системе обучающихся 6–12-х классах по 1 часу в неделю осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты».

В течение 2024 года еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

С 1 сентября 2024 г. в СОО был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

-вариантные: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а так же по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Таким образом, включение обучающихся в систему внеурочной и воспитательной деятельности способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку обучающихся, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Организация профориентации

Профориентационная работа в школе-интернате проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включены профориентационные внеурочные занятия: «В мире профессий».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия: «Кем стать?» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-12 класс).

Занятия проводятся в 5–12-х классах по 1 часу в неделю. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–12-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с планом воспитательной работы школы был проведен комплекс мероприятий на период 2024 год: классные часы и беседы по соответствующей тематике; экскурсии; соревнования; праздники; участие в проектах и акциях, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма; мероприятий по профилактике дорожно-транспортных нарушений, предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных деяний, в том числе профилактики буллинга между несовершеннолетними школы и др.

В рамках общешкольного конкурса «Классная команда» среди команд классных руководителей проведено по параллелям 29 мероприятий различной направленности, все они были направлены на сплочение классных коллективов: праздники, соревнования, квесты, концерты, экскурсии, фотозоны и др.

Школа-интернат осуществляет сотрудничество с органами внутренних дел при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростками - ПДН:

- организованы встречи инспекторов ПДН с обучающимися, склонными к правонарушениям: «Профилактика правонарушений» (6,7А,7Б,8А, 8Б), «Опасности на железной дороге» (1-5 класс).

На родительские собрания были приглашены сотрудники полиции. И проведены лекции: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Психологические особенности подросткового возраста».

В течение 2024 года проводилось консультирование родителей через просветительскую работу клуба «Школа ответственного родительства» - «Наши дети». Темы консультаций: «Телефон доверия», «Как воспитание в детстве влияет на взрослую жизнь детей?», «5 способов

убедить ребенка делать уроки», «Как относиться к отметкам ребенка?», «Моего ребенка травят в Интернете. Что делать?», «Моего ребенка травят в школе. Что делать?», «Антибуллинг-овая памятка», «О профилактике кризисных состояний у детей и подростков», «Эксперименты с внешностью у подростка: что нужно знать?».

Дополнительное образование

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжал работу школьный спортивный клуб «Взлёт».

В 2024 году начал свою работу «Школьный театр, в рамках школьного объединения дополнительного образования «Слышу и вижу сердцем». Под руководством Шевченко Артёма Михайловича.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В школе работают кружки и клубы:

Кружки и клубы	Количество занятых обучающихся
Футбол	35
Хоккей	24
Черлидинг	15
Карамелька/Каблучок	27
Шахматы/Шашки	32
Настольный теннис	20
Театральная студия	40
Школьное телевидение	16

Школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями культуры, активного отдыха и спорта через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, соревнований, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Общий охват формами дополнительного образования в школе-интернате выполнена на 100 %. По итогам анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в школе-интернате в 2024 году повысилось.

Анализ результативности работы с родителями

Критерии	2022 год	2023 год	2024 год
Посещаемость родителями классных, общешкольных собраний, конференций;	134 чел. 80%	138 чел. 85%	142 91%
Активное участие родителей в совместных мероприятиях	65 чел. 39%	73 чел. 44%	77 чел. 47%

В результате систематической работы прослеживается стабильная активность родителей, их вовлечённость в образовательный процесс Школы-интерната.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 11 классы – 34 недели, 9, 10 и 12 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям 1-10 классы, по полугодиям - 11-12 классы. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе в 1-12 классах, в субботу в 8-12 классах проводятся занятия внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности (не более 5 занятий/ п.3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учитывая мнение родителей (законных представителей) обучающихся при переносе праздничных дней допускается организация учебного процесса в субботу по расписанию перенесенного праздничного дня.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- при получении начального общего образования 2-5 классы – 34 учебные недели;
- при получении основного общего образования 5-10 классы – 34 учебные недели;
- при получении среднего общего образования 11-12 класс- 34 рабочие недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть: 8 учебных недель (40 учебных дней);
- II четверть: 8 учебных недель (40 учебных дней);
- III четверть: 10 учебных недель и 2 дня (52 учебных дня) – 1 класс, 10 учебных недель и 2 дня (52 учебных дня) – 2-10 классы, праздничные дни 23 февраля, 8 марта;
- IV четверть - 7 учебных недель и 3 дня (38 учебных дней) праздничные дни 1 мая, 9 мая 2024 года, итого по году 1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней), 2-10 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней).

Продолжительность полугодий составляет:

- I полугодие: 16 учебных недель (80 учебный день);
- II полугодие: 18 учебных недель (90 учебных дней),

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 2024 года, итого по году – 34 рабочие недели (170 учебных дней).

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (с 25 октября по 05 ноября 2025 года);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (с 22 марта по 30 марта 2025 года). Дополнительные каникулы для 1 классов с 10 февраля по 18 февраля (9 дней);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – с 27 мая по 31 августа 2025 года.

Продолжительность урока в 1 классах 35 минут. Продолжительность урока во 2-12 классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: 1 класс – 4 урока (1 день – 5 уроков за счет урока физкультуры), 2-4 классы не более 5 уроков, 5 и 6 классы - не более 6 уроков (1 день 7 урок за счет урока технологии), для обучающихся 7 - 12 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8 часов 20 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1	35 минут	5	33
2-12 классы	1	40 минут	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа-интернат использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года в том числе:	
	– начальная школа	69
	– основная школа	77
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось

количество 1 классов и обучающихся в них.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ уровня успеваемости и качества знаний за II четверть 2024-2025 учебного года (начальное общее образование).

На конец первого полугодия 2024-2025 учебного года в 1-5 классах по списку 69 человек (46 мальчиков и 23 девочки). Подлежат аттестации 2-5 классы 46 человек.

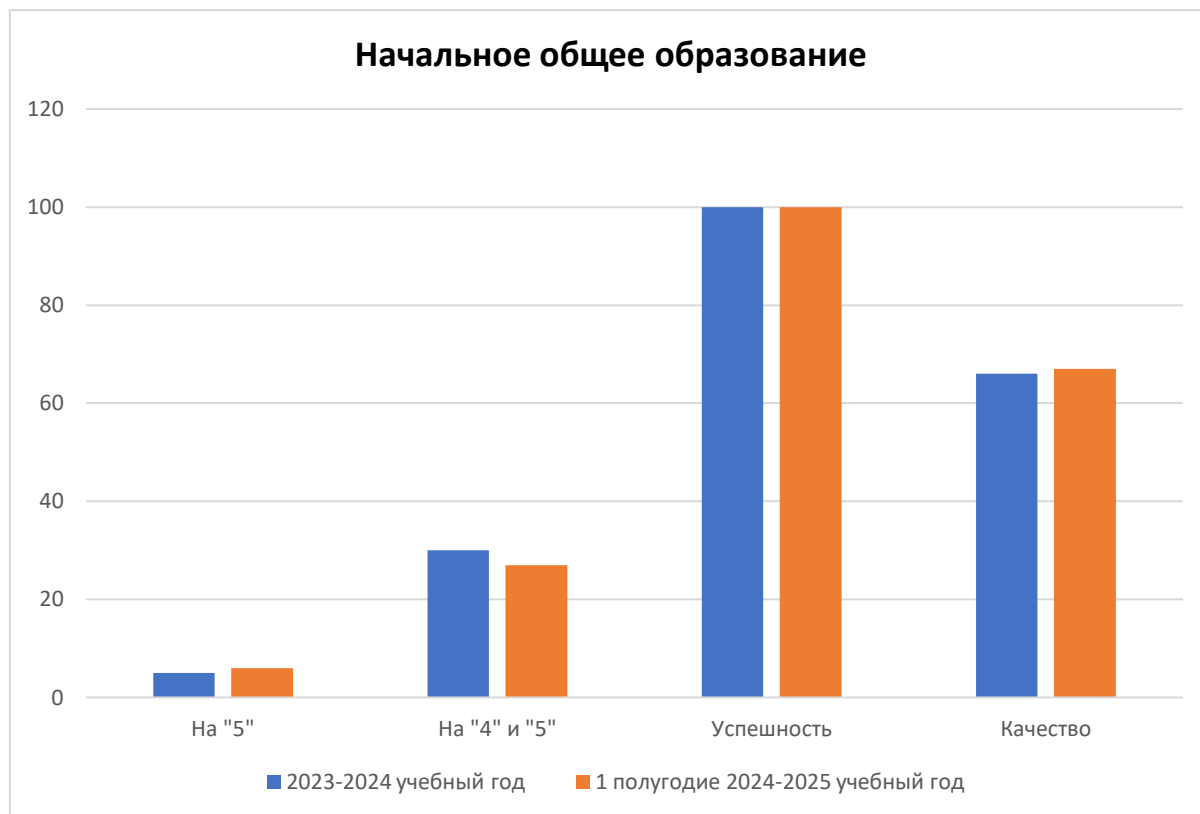
Стабильную успеваемость имеют: 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «Б», 4 и 5 классы. Снижение качества знаний в 4 «А». Самый высокий показатель качества знаний 100% - 4 «Б» классе. Самый низкий 43 % – в 3 «Б» классе. Средний показатель качества знаний во 2-5 классах – во 2 четверти 2024-2025 учебного года - 67%. Количество отличников и ударников осталось стабильным. 5 человек (11 %) – отличников, ударников 23 (50%).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1 «А»	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0
3 «А»	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0
3 «Б»	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0
4 «А»	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0
4 «Б»	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
Итого	69	46	100	23	50	5	12	0	0	0	0

Сравнительная таблица
итогов успеваемости за 2023 - 2024 учебный год и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
Начальное общее образование

	2023-2024 учебный год				1 полугодие 2024-2025 год			
Класс	на "5"	на "4" и "5"	Успешность, в %	Качество, в %	на "5"	на "4" и "5"	Успешность, в %	Качество, в %
2					-	4	100%	67%
3 «А»	1	4	100	55	2	5	100%	54%
3 «Б»	1	1	100	25	1	3	100%	43%
4 «А»	1	5	100	75	1	4	100%	44%
4 «Б»	-	4	100	100	-	4	100%	100%
4	1	2	100	75	1	3	100%	75%
5	-	5	100	71	1	4	100%	82%
5 «А»	1	4	100	50				
5 «Б»	-	5	100	75				
Итого	5	30	100	66	6	27	100%	67%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2024 году снизился на 3 процента, однако процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент и общее качество тоже выросло.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Анализ уровня успеваемости и качества знаний за II четверть 2024-2025 учебного года (основное общее образование).

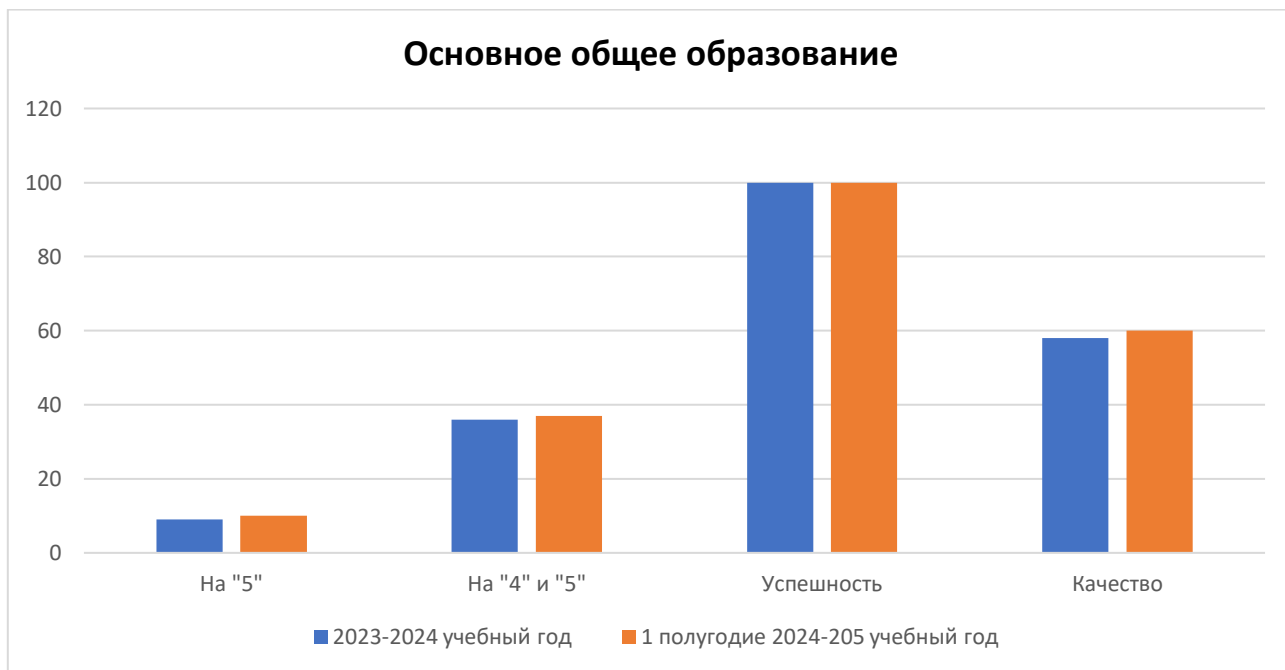
На конец первого полугодия 2024-2025 учебного года в 5-10 классах по списку 77 человек (42 мальчика и 35 девочек). Есть прибывшая обучающаяся в 6 классе. Положительную динамику учебных достижений имеют: 6 и 10 класс. Стабильную успеваемость можно отметить в 5 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б» классах. Снижение качества знаний наблюдается в 7 «А» классе. Самый высокий показатель качества знаний 88 % - в 6 классе. Средний показатель качества знаний в 5-10 классах во 2 четверти 2024 – 2025 учебного года составляет 58%. Количество отличников - 10 человек. Ударников во 2 четверти - 37 человек.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5 «А»	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
5 «Б»	8	8	100	5	62	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	6	75	1	13	0	0	0	0

7 «А»	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0
7 «Б»	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0
8 «А»	9	9	100	4	45	3	33	0	0	0	0
8 «Б»	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0
9 «А»	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0
9 «Б»	7	7	100	2	29	2	29	0	0	0	0
10	6	6	100	4	83	1	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	37	48	10	13	0	0	0	0

**Сравнительная таблица
итогов успеваемости за 2023 - 2024 учебный год и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
Основное общее образование**

	2023-2024 учебный год				1 полугодие 2024-2025 год			
Класс	на "5"	на "4" и "5"	Успешность, в %	Качество, в %	на "5"	на "4" и "5"	Успешность, в %	Качество, в %
5 «А»					-	4	100%	50%
5 «Б»					-	4	100%	50%
6	1	4	100	78	1	6	100%	88%
7 «А»	1	3	100	45	1	2	100%	33%
7 «Б»	2	2	100	38	1	2	100%	43%
8 «А»	3	2	100	67	4	3	100%	66%
8 «Б»	0	3	100	50	1	2	100%	50%
9 «А»	0	5	100	68	-	6	100%	67%
9 «Б»	2	3	100	57	2	2	100%	57%
10	0	2	100	29	-	6	100%	83%
Итого	9	36	100%	58%	10	37	100%	60%



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также процент обучающихся, окончивших 2 четверть на «5» увеличился на 1 процент.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Анализ уровня успеваемости и качества знаний за II четверть 2024-2025 учебного года (среднее общее образование).

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в 11-12 классах по списку 8 человек (4 мальчика и 4 девочки). Из них 2 отличника и 5 ударников.

Среднее качество 88 %. Самое высокое качество знаний в 12 классе 100%.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество %	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	1	25				
11	4	4	100	3	75	1	25				
Итого	8	8	100	5	63	2	25				

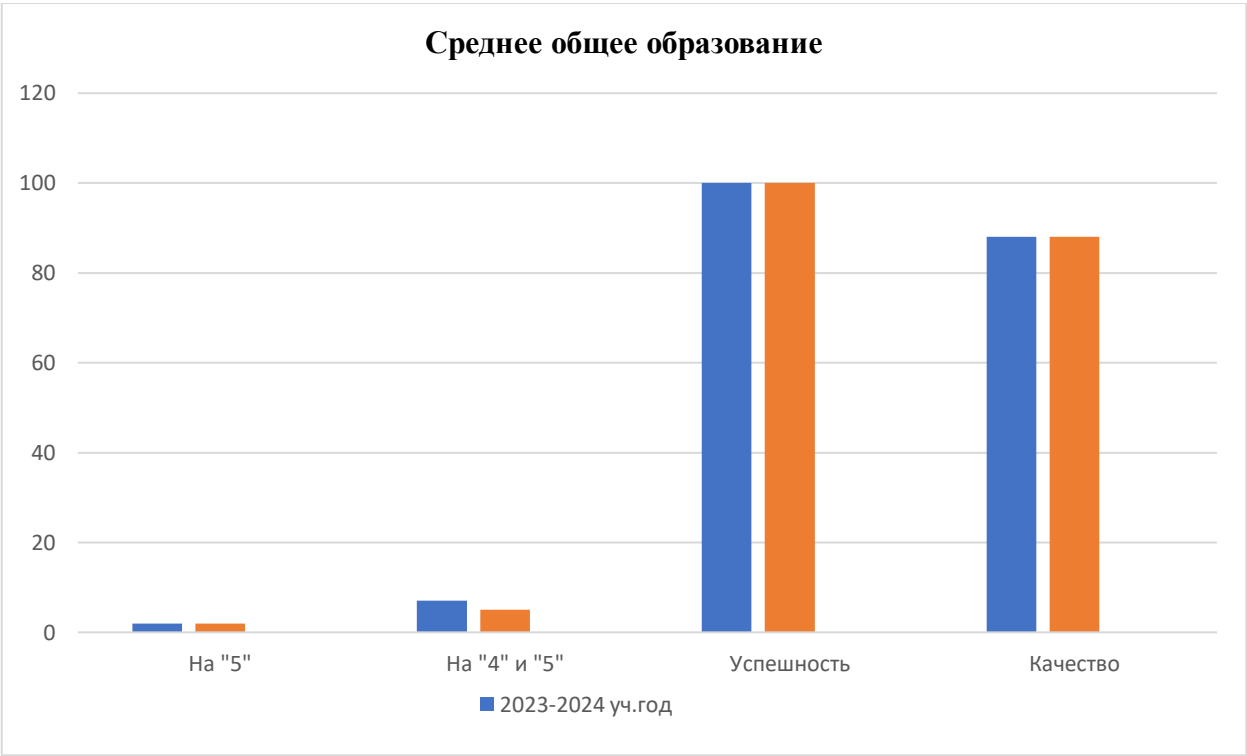
Сравнительная таблица

итогов успеваемости за 2023 - 2024 учебный год и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

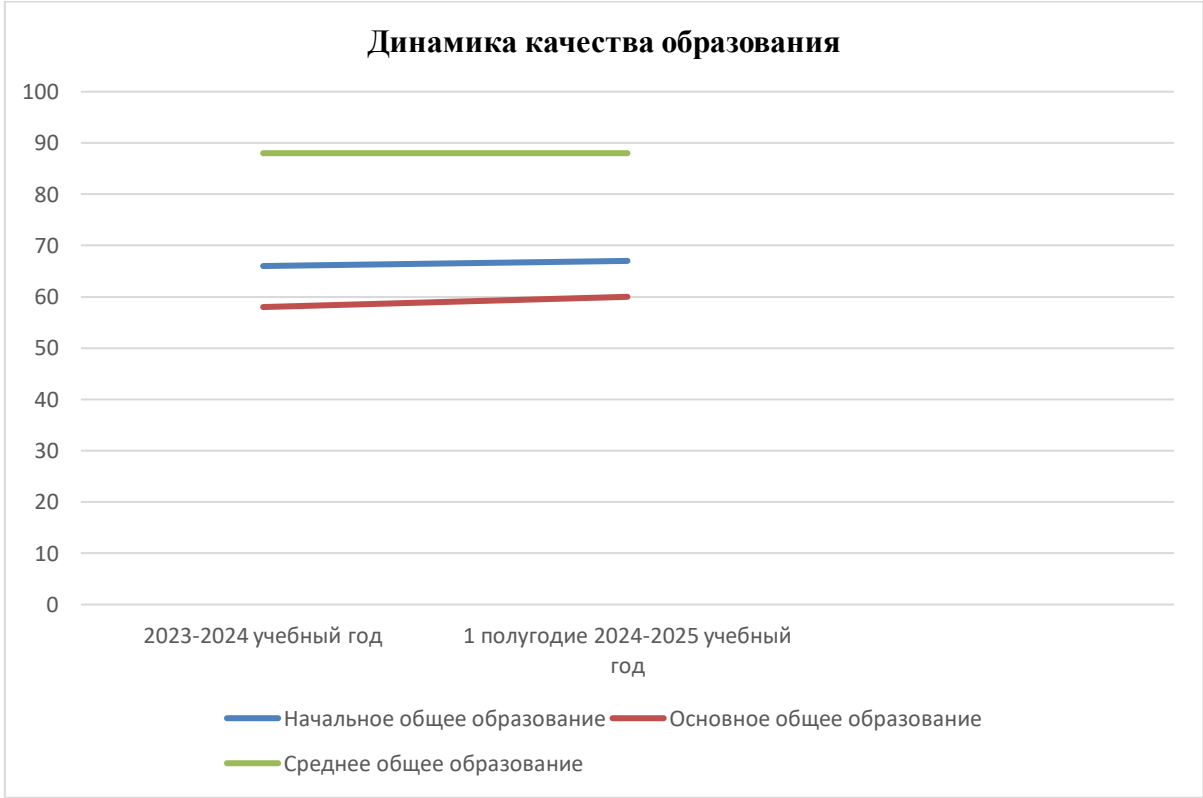
Среднее общее образование

	2023-2024 учебный год				1 полугодие 2024-2025 учебный год			
Класс	на "5"	на "4" и "5"	Успешность, в %	Качество, в %	на "5"	на "4" и "5"	Успешность, в %	Качество, в %
11	1	3	100%	100%	1	2	100%	75%

12	1	4	100%	75%	1	3	100%	100%
ИТОГО	2	7	100%	88%	2	5	100%	88%



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году в сравнении с 2023 годом показал, что количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» и обучающихся, окончивших полугодие на «5», стабилен – 88 %.



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающиеся школы-интерната успешно сдают Государственные выпускные экзамены за курс основного общего образования по математике и русскому языку. Средний балл по математике ГВЭ-9 составил 4,8 баллов. Средний балл по русскому языку ГВЭ – 9 составил 4,1 балла.

Результаты ГВЭ по образовательным программам основного общего образования

Учебный год	Предмет	Класс(ы)/ группа(ы)	Количество обучающихся, чел.	Успешность, %	На «5», чел	На «4», чел	На «3», чел	Средний балл
2023–2024	Математика	10 класс	6	100	5	1	-	4,8
2023–2024	Русский язык	10 класс	6	100	2	3	1	4,1

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	6
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в ГКОУ УР «СОШИ №19 г.Сарапула им. Ю.А. Перескокова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся 10 класса, все участники получили «зачет».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021 -2022 уч.год		2022 –2023 уч.год		2023 –2024 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	12	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	17	1	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	60	6	50	4	67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	12	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-11. 12 класс сдавали ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Обучающиеся школы-интерната успешно сдают Государственные выпускные экзамены за курс среднего общего образования по математике и русскому языку. Средний балл по ГВЭ-11 – 5 баллов. Средний балл по русскому языку ГВЭ-11 - 4,3 балла.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 12 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования

Учебный год	Предмет	Класс(ы)/ группа(ы)	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успешность
2023 – 2024	Математика	12 класс	6	6	0	0	0	5	100%	100%
2023 – 2024	Русский язык	12 класс	6	3	2	1	0	4,3	83%	100%

Все выпускники 12 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	1	1	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении»

Год	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
2020-2021	Шишкин Василий	12	Шарапова С.В.
2021-2022	Аминева Екатерина	12	Роготнева Л.М.
2023-2024	Королева Кристина	12	Бережецкая А.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 10-х и 12-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам.
3. По ГИА-11 средний балл по каждому из предметов также выше 4.
4. Среди выпускников 10-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (17%).
5. Среди выпускников 12-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (17%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В написании ВПР участвовали обучающиеся 4-8 классов по согласию (заявлению) родителей (законных представителей).

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- история, география; 6 Б- биология и обществознание.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- история и биология 7 Б- физика и география;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- физика, история; 8 Б- химия и обществознание.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах (НОО)

Система оценивания выполнений всей работы

Максимальный балл -20 баллов.

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
				количество	%	количество	%	количество	%
100%	68%	11.7	4,2	13	81	2	12,5	1	6

Более успешно выполнены обучающимися 5 классов задания: 1; 2; 3; 5(1); 5(2);6(1);6(2);7;11. Выполнены на недостаточном уровне задания: 4; 8; 9(1); 9(2); 10; 12.

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что обучающиеся справились с работой,

основные темы программы были усвоены.

Следует обратить внимание:

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах (НОО)

Максимальный балл -20 баллов.

Таблица переводов баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
				количество	%	количество	%	количество	%
100%	62%	25	3.87	15	93%	-	-	1	6%

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: умение распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи, постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Обучающиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения обучающихся подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классах (НОО) Система оценивания выполнений всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили отметку за год		Повысили отметку за год		Снизили отметку за год	
				количество	%	количество	%	количество	%
100%	83%	20	3.83	16	100%	-	-	-	-

Более успешно выполнены обучающимися задания: 1; 2; 3.1; 3.2; 3.3; 4; 9; 9.2; 10.1; 10.2.2. Выполнены на недостаточном уровне задания: 5; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 8.3; 9.3; 10.2.3.

Не приступили к выполнению: 6.3

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило знаний некоторым обучающимся на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе 2023 -2024 уч. год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика участников: обучающиеся 5 класса, учитель Л.Ю. Арсланова

УМК «Математика» 5 класс, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. издательства «Просвещение».

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 15.

Максимальный балл набрал 1 обучающийся.

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	7	7	4	1	2	0	71%	100%

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать геометрические задачи.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6 «А» и 6 «Б»

классах 2023 -2024 уч. год

Дата проведения: 26.04.2024г

Количество человек в 6 классах: 17

Писали ВПР: 15

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 набрали 2 человека.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	9	9	1	2	6	0	3,4	33%	100%
6 «Б»	8	6	2	2	2	0	4	67%	100%

Количество обучающихся, подтвердивших оценку за 3 четверть

Подтвердили оценку	14	93%
Не подтвердили оценку	1	7%
Всего	15	100%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 11,13

Проведенный анализ показывает, что обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. Анализ выявил пробелы в вычислительных навыках обучающихся, в умении решать текстовые задачи на составление уравнений. Многие учащиеся не справились с решением задачи на проценты.

Выводы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3 Продолжить решать задачи на проценты и составление уравнений.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе 2023 - 2024 уч. год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Клас с	Количес тво человек	Количество выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средни й балл	Средня я отметк а	Качеств о знаний	Успешнос ть
7 «А»	9	8	4	3	1	0	14,86	4,48	87,5%	100%

7 «А»	Количество человек	Процент
Подтвердили отметку	8	100
Повысили отметку	-	-
Снизили отметку	-	-

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1- 13; 15.

Выполнено на недостаточном уровне задание 14.

Наибольшие затруднения испытывали в задании повышенной сложности: 16.

Класс	Количество человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успешность
7 «Б»	6	5	1	1	3	0	11	3,6	40%	100%

7 «Б»	Количество человек	Процент
Подтвердили отметку	4	80
Повысили отметку	-	-
Снизили отметку	1	20

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,12,15.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,5,6,9,13,14

Наибольшие затруднения испытывали в заданиях: 7,8,10,11,16.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике

в 8 «А» и 8 «Б» и 9 классах 2023 -2024 уч. год

Дата проведения: 26.04.2024г

Количество человек в 8-9 классах: 22

Писали ВПР: 22

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 25. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Класс	Колич ество челов ек	Количество выполнивши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Качество знаний	Успева емость
-------	-------------------------------	--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	------------------------------	--------------------	------------------

8 «А»	9	9	1	5	3	0	3,8	67%	100%
8 «Б»	7	7	0	4	3	0	3,6	57%	100%
9	6	6	0	3	3	0	3,5	50%	100%

Количество обучающихся, подтвердивших оценку за 3 четверть

Подтвердили оценку	20	91%
Не подтвердили оценку	2	9%
Всего	22	100%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Многие обучающиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач, умение оперировать функциональными понятиями. Также затруднения вызвали №18 и №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень овладения функциональных понятий: «функция», «график функции», способы задания функции».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Успешность (%)	100	Качество (%)	100	Средний балл	11,4	Средняя отметка			4,4
Подтвердили отметку за год	Количество	%	Повысили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	
	6	86		1	14		0	-	

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 7 заданий,

Максимальный первичный балл: 15

«5» - 3 чел.

«4» - 4 чел.

«3» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 100 %

1 ЗАДАНИЕ. Установление соответствия между иллюстрациями, характеризующими достижения культуры, и государствами.

Выполнено полностью – 7 чел. (100%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – нет

2 ЗАДАНИЕ. Работа с письменным историческим источником. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Выполнено полностью – 7 чел. (100%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – нет

3 ЗАДАНИЕ является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Выполнено полностью – 2 чел. (29%)

Выполнено частично – 4 (57%)

Не выполнено – 1 (14%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с историческими понятиями и терминологией.

4 ЗАДАНИЕ является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Выполнено полностью – 3 чел. (43%)

Выполнено частично – 4 чел. (57%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с историческими фактами и датами.

5 ЗАДАНИЕ. Работа с контурной картой. Определение местонахождения древних государств.

Выполнено полностью – 7 чел. (100%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – нет

6 ЗАДАНИЕ. Выявление причинно-следственной связи между природно-климатическими условиями страны и занятиями населения. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Выполнено полностью – 3 чел. (43%)

Выполнено частично – 3 чел. (43%)

Не выполнено – 1 чел. (14%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу по выявлению причинно-следственных связей между природно-климатическими условиями страны и занятиями населения.

7 ЗАДАНИЕ посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Выполнено полностью – 4 чел. (57%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 3 (43%)

Рекомендации: обратить большее внимание на изучение основных событий Великой

Отечественной войны и исторического значения Победы.

Вывод: участие в ВПР по истории в 5 классе показало удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Выявились недостаточное овладение обучающимися межпредметными понятиями, знание основных событий Великой Отечественной войны и исторического значения Победы.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо скорректировать содержание, методы и приемы обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по истории
в 6 «А» классах 2023 -2024 уч. год**

Дата: 23 апреля 2024 года

Предмет: История

Класс 6 «А» (по программе ООО)

Успешность (%)		100		Качество (%)		17		Средний балл		6,5		Средняя отметка		3,2	
Подтвердили отметку за год	Количество	%	Повысили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год
	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Анализ: ВПР по истории проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. ВПР в 6 классе посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий. Задания комплексные, различаются по содержанию, уровню сложности и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, текстом).

*С проверочной работой справились все обучающиеся 6 «А» класса (успешность 100%).
Качество – 17%.*

«5» - 0

«4» - 1 чел.

«3» - 5 чел.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Выполнено полностью – 1 чел. (16,6%)

Выполнено частично – 1 чел. (16,6%)

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу, направленную на соотнесение исторических событий с изобразительной наглядностью.

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с письменными историческими источниками.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Выполнено полностью – 1 чел. (16,6%)

Выполнено частично – 1 чел. (16,6%)

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу на соотнесение терминов с историческими событиями.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Выполнено полностью – нет

Выполнено частично – 1 чел. (17%)

Не выполнено – 5 чел. (83%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с историческими персоналиями и их деятельностью.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 3 чел. (50%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с исторической картой.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Выполнено полностью – 5 чел. (83%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – чел. (50%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с изображениями памятников культуры зарубежных стран и России.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – 2 чел. (33%)

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с памятниками культуры.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – 4 чел. (67%)

Не выполнено – нет

Вывод: участие в ВПР по истории в 6 «А» классе показало удовлетворительные результаты (успешность – 100%).

Анализ выполненных проверочных работ показал, что обучающиеся недостаточно

овладели базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Выявилось недостаточное овладение обучающимися умением работать с письменными историческими источниками, исторической картой, соотносением терминов с историческими событиями, неудовлетворительное знание исторического значения деятельности персоналий.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо проанализировать с обучающимися допущенные ошибки, скорректировать содержание, методы и приемы обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по истории в 7 «А» классе 2023 -2024 уч. год

Дата: 23 апреля 2024 года Предмет: История Класс 7 «А» (по программе ООО)

Успешность (%)		100	Качество (%)		100	Средний балл		14,1	Средняя отметка		4,6
Подтвердили отметку за год	Количество	%	Повысили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год			Количество	%	
	5	63		2	25				1	12,5	

Анализ: ВПР по истории проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий. Задания комплексные, различаются по содержанию, уровню сложности и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, текстом).

*С проверочной работой справились все обучающиеся 7 «А» класса (успешность 100%).
Качество – 100%.*

«5» - 6 чел.

«4» - 1 чел.

«3» - 1 чел.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Выполнено полностью – 8 чел. (100%)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Выполнено полностью – 4 чел. (50%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (50%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с исторической терминологией.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Выполнено полностью – 7 чел. (87,5%)

Выполнено частично – 1 чел. (12,5%)

Не выполнено – нет

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Выполнено полностью – 7 чел. (87,5%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (12,5%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с исторической картой.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Выполнено полностью – 6 чел. (75%)

Выполнено частично – 2 чел. (25%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с исторической картой.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры, относящиеся к определенному времени.

Выполнено полностью – 8 чел. (100%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с изображениями памятников культуры зарубежных стран и России.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Выполнено полностью – 6 чел. (75%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 2 чел. (25%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с памятниками культуры.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Выполнено полностью – 2 чел. (25%)

Выполнено частично – 4 чел. (50%)

Не выполнено – 2 чел. (25%)

Рекомендации: формировать у обучающихся умение аргументировать точку зрения, приводя исторические факты.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Выполнено полностью – 6 чел. (75%)

Выполнено частично – 2 чел. (25%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на изучение основных событий Великой Отечественной войны и исторического значения Победы.

Вывод: участие в ВПР по истории в 7 «А» классе показало удовлетворительные результаты (успешность – 100%).

Анализ выполненных проверочных работ показал, что обучающиеся достаточно овладели базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Выявилось недостаточное овладение обучающимися умением работать с письменными историческими источниками, исторической картой, соотносением терминов с историческими событиями. Наибольшие затруднения вызвало задание на аргументацию точки зрения, используя исторические факты.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Проанализировать с обучающимися допущенные ошибки.
2. Скорректировать содержание, методы и приемы обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по истории в 8 «А» классе 2023 -2024 уч. год

Дата: 23 апреля 2024 года Предмет: История Класс 8 «А» (по программе ООО)

Успешность (%)		100		Качество (%)		89		Средний балл		13,9		Средняя отметка		4,8	
Подтвердили отметку за год	Количество	%	Повысили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год
	4	44		5	56		0	0		0	0		0	0	

Анализ: ВПР по истории проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий. Задания комплексные, различаются по содержанию, уровню сложности и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, текстом).

С проверочной работой справились все обучающиеся 7 «А» класса (успешность 100%).
Качество – 100%.

«5» - 8 чел.

«4» - 0

«3» - 1 чел.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Выполнено полностью – 8 чел. (89%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (11%)

Рекомендации: обратить большее внимание на формирование у обучающихся хронологических знаний и умений.

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Выполнено полностью – 8 чел. (89%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (11%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с изобразительной наглядностью.

Задание 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Выполнено полностью – 5 чел. (56%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (44%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с изобразительной наглядностью, атрибуцию изобразительной наглядности с использованием контекстных знаний.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Выполнено полностью – 6 чел. (67%)

Выполнено частично – 3 чел. (33%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на формирование у обучающихся умения атрибутировать письменные исторические источники.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Выполнено полностью – 9 чел. (100%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – нет

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Выполнено полностью – 9 чел. (100%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – нет

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Выполнено полностью – 7 чел. (78%)

Выполнено частично – 2 чел. (22%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с памятниками культуры определенного периода.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Выполнено полностью – 7 чел. (78%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 2 чел. (22%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с памятниками культуры определенного периода.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Выполнено полностью – 5 чел. (56%)

Выполнено частично – 1 чел. (11%)

Не выполнено – 3 чел. (33%)

Рекомендации: формировать у обучающихся умение аргументировать точку зрения, приводя исторические факты.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Выполнено полностью – 5 чел. (56%)

Выполнено частично – 4 (44%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: обратить большее внимание на изучение основных событий Великой Отечественной войны и исторического значения Победы.

Вывод: участие в ВПР по истории в 8 «А» классе показало удовлетворительные результаты (успешность – 100%).

Анализ выполненных проверочных работ показал, что обучающиеся достаточно овладели базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Выявилось недостаточное овладение обучающимися умением атрибутировать изобразительную наглядность с использованием контекстных знаний, письменные исторические источники. Наибольшие затруднения вызвало задание на аргументацию точки зрения, используя исторические факты.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

3. Проанализировать с обучающимися допущенные ошибки.

4. Скорректировать содержание, методы и приемы обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 «Б» классе 2023 -2024 уч. год

Дата: 23 апреля 2024 года Предмет: Обществознание Класс 6 «Б» (по программе ООО)

Успешность (%)	83	Качество (%)	50	Средний балл	11,5	Средняя отметка	3,3		
Подтвердили отметку за год	Количество	%	Повысили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%	
	1	17		0	0		5	83	

Анализ: ВПР по обществознанию проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

С проверочной работой справились 5 из 6 обучающихся 6 «Б» класса (успешность 83%). Качество 17%.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 1.1

Выполнено полностью – 5 чел. (83%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу, направленную на анализ и оценку собственной деятельности и ее результатов.

Задание 1.2

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – 3 чел. (50%)

Не выполнено – нет

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: обратить большее внимание на работу с понятиями.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3.1

Выполнено полностью – 5 чел. (83%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Рекомендации: обратить большее внимание на анализ информации, представленной в графическом виде.

Задание 3.2

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: обратить большее внимание на анализ ответов респондентов социологического исследования.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 3 чел. (50%)

Рекомендации: отработать умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 5.1

Выполнено полностью – 4 чел. (67%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 2 чел. (33%)

Рекомендации: обратить большее внимание на формирование у обучающихся умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 5.2

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 3 чел. (50%)

Рекомендации: формировать у обучающихся умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6.1

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Задание 6.2

Выполнено полностью – нет
 Выполнено частично – нет
 Не выполнено – 6 чел. (100%)

Рекомендации: формировать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7.1

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)
 Выполнено частично – нет
 Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: формировать умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание 7.2

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)
 Выполнено частично – нет
 Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: формировать умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 8.1

Выполнено полностью – 5 чел. (83%)
 Выполнено частично – нет
 Не выполнено – 1 чел. (17%)

Задание 8.2

Выполнено полностью – 5 чел. (83%)
 Выполнено частично – нет
 Не выполнено – 1 чел. (17%)

Задание 8.3

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)
 Выполнено частично – нет
 Не выполнено – 3 чел. (50%)

Рекомендации: формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Вывод. На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. П
проанализировать с обучающимися допущенные ошибки.
2. Скорректировать содержание, методы и приемы обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
3. Формировать у обучающихся умение объяснять смысл слов из высказываний.
4. Формировать у обучающихся умение обосновывать своё мнение.
5. Формировать у обучающихся умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе 2023 -2024 уч. год

Дата: 23 апреля 2024 года

Предмет: Обществознание

Класс 9 (по программе ООО)

Успешность (%)		100	Качество (%)		67	Средний балл	13,5	Средняя отметка		3,8
Подтвердили отметку за год	Количество	%	Повысили отметку за год	Количество	%	Снизили отметку за год	Количество	%		
	4	67		0	0				2	33

Анализ: ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

*С проверочной работой справились все обучающиеся 9 класса (успешность 100%).
Качество – 67 %.*

«5» - 1 чел.

«4» - 3 чел.

«3» - 1 чел.

Задание 1.1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 3 чел. (50%)

Задание 1.2 предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – 3 чел. (50%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: формировать умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, опираясь на личный социальный опыт обучающихся.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия.

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 3 чел. (50%)

Рекомендации: большее внимание обратить на формирование умения характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – 2 чел. (33%)

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Рекомендации: формировать умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в форме диаграммы.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выполнено полностью – 6 чел. (100%)

Выполнено частично – нет
Не выполнено – нет

Задание 5 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Выполнено полностью – 5 чел. (83 %)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Рекомендации: большее внимание обратить на формирование умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

В задании 6.1 обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Выполнено полностью – 5 чел. (83 %)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (17%)

В задании 6.2 обучающийся должен объяснить смысл приведенного высказывания.

Выполнено полностью – 4 чел. (67 %)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 2 чел. (33%)

Рекомендации: формировать у обучающихся умение объяснять смысл высказываний.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7

Выполнено полностью – 3 чел. (50%)

Выполнено частично – 3 чел. (50%)

Не выполнено – нет

Задание 8

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – 4 чел. (67%)

Не выполнено – нет

Рекомендации: формировать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: формировать умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 10.1

Выполнено полностью – 5 чел. (83 %)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Задание 10.2

Выполнено полностью – 1 чел. (17%)

Выполнено частично – 4 чел. (67%)

Не выполнено – 1 чел. (17%)

Задание 10.3

Выполнено полностью – 2 чел. (33%)

Выполнено частично – нет

Не выполнено – 4 чел. (67%)

Рекомендации: формировать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Вывод. На основании полученных результатов и проведенного анализа ВПР необходимо:

6. Проанализировать с обучающимися допущенные ошибки.

7. Скорректировать содержание, методы и приемы обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

8. Формировать у обучающихся умение объяснять смысл приведенных высказываний.

9. Формировать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

10. Формировать у обучающихся умение обосновывать своё мнение.

11. Формировать у обучающихся умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Подтвердили оценку	3	33%
Не подтвердили оценку	6	67 %
Всего	9	100%

Анализ результатов ВПР по физике за 2023-2024 уч. год

Дата проведения 19.04.2024 г

Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Количество чел в классе	Выполняли работу	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Качество %	Успеваемость %
9	9	10	5	44	100

Статистика по отметкам

Сравнение отметок с отметками по журналу

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	56	100	100	89	44	100	78	11	78	0	0

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 8 - задача по теме «Магнитные и электромагнитные явления». Задача требует определить явление и пояснить свой ответ.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Уровень	Название мероприятия	Результат (место)
Муниципальный	Республиканский турслет	
	республиканский турнир по тхэквондо	3 место
	Поговорим о вежливости стихами	2 место
		2 место
	Конкурс проектов "Горжусь тобой, Сарапул"	2 место командное
	Городской шахматный турнир	2 место
	Конкурс презентаций "Дом с фамилией"	3 место

	Конкурс проектов "Горжусь тобой, Сарапул (конкурс экскурсоводов "Вижу! Показываю! Говорю!")"	1 место
	Конкурс видео визиток	2 место командное
	Творческий конкурс "Ёлочка безопасности"	3 место
	Республиканский турслет	
	Соревнования по шашкам "Открывай возможности"	1 место
		3 место
	Городской конкурс "Рисуем сказку"	
	Фестиваль инвалидного спорта (Плавание)	2 место
	Фестиваль инвалидного спорта (теннис)	1 место
Республиканский		
	Научно-практическая конференция "Моя будущая профессия" Лучший плакат о профессии	сертификат
	Научно-практическая конференция "Моя будущая профессия" Лучшая книжка-малышка	2 место
	Фестиваль инвалидного спорта "Открывая возможности" Тастольный теннис	1 место
	Плавание	2 место
	Фестиваль "Четыре сезона"	диплом финалиста
	Фестиваль "Четыре сезона"	диплом финалиста
	"Лучший нападающий" (в 1 кат) декабрь, 2024	грамота
	Республиканский турнир по пауэрлифтингу	1 место
	Конкурс чтецов литературных произведений на родном языке "Язык мира"	1 место
		1 место

		1 место
	Фестиваль "Четыре сезона"	диплом финалиста
	Фестиваль "Четыре сезона"	диплом финалиста
	Фестиваль "Четыре сезона"	диплом финалиста
	Фестиваль "Четыре сезона"	диплом финалиста
	Олимпиада по математике	2 место
Всероссийский	Онлайн - олимпиада по математике	1 место
	Онлайн - олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	1 место
		1 место
		1 место
		1 место
	Творческий конкурс "Веселые ежики"	1 место
	Онлайн викторина "Путешествие по стихам Агнии Барто"	1 место
		1 место
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1 место
		1 место
		1 место
	конкурс" С чего начинается Родина 19.12.24	диплом 1 степени
	конкурс " Очей очарованье" 27.11.24	диплом 1 степени
	конкурс "Жил да был черный кот"30.11.24	диплом 1 степени
	Артакиада "Изображение и слово"	Диплом участника
	конкурс "Речные обитатели"	диплом 1 степени
	Онлайн - олимпиада по математике. Учи.ру	
	Артакиада "Изображение и слово"	Диплом участника
	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Диплом 1 степени
	Онлайн - олимпиада по математике. Учи.ру	Диплом победителя за 1 место
	Артакиада "Рассказы и сказки о книге"	Диплом участника

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	
Международный	Международная викторина для младших школьников "День народного единства"	1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		1 место
	Международный творческий конкурс "Зимняя сказка"	1 место
		1 место
		1 место
	XIII Международный конкурс "Старт"	1 место
		2 место
	Международный творческий конкурс "Бумажные фантазии"	1 место
	Международная викторина "Жизнь и творчество И.А. Крылова"	1 место
		1 место
		1 место
	Международная олимпиада для младших школьников по математике	3 место
		1 место
		1 место
	Международная викторина для младших школьников "Веселые задачки"	2 место
		2 место
		3 место
	Международная викторина "День народного единства"	1 место
		1 место
		1 место
		1 место
	Международная викторина "День народного единства"	1 место
		1 место
		1 место

		1 место
		1 место
	Международный творческий конкурс "Здравствуй, осень"	1 место
		1 место
	Международный конкурс "Экология России" 19 декабря 2024	1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		1 место
		2 место
		2 место
		2 место
		3 место
		3 место
	Конкурс "Удивительный конструктор"	1 место
	Творческий конкурс "Здоровая и полезная еда"	1 место
		2 место
		2 место
		2 место
		2 место
	Викторина для младших школьников "Шахматы"	3 место
		2 место
		3 место
		3 место
	Творческий конкурс "Калейдоскоп зимних видов спорта"	1 место
		1 место
	Творческий конкурс "Бумажные фантазии"	1 место
	Викторина для младших школьников "Масленица"	2 место
	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	1 место среди учащихся 4 классов
	Русский медвежонок-языкознание для всех	2 место по школе
Республиканский	Республиканский конкурс к 100 летию Сладкова	3 место по Республике
	Русский медвежонок-языкознание для всех 2025	

	Конкурс проектов "Горжусь тобой, Сарапул" Викторина по книгам "Сарапульское детство"	
Международный		1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 место
Всероссийская	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	похвальная грамота
	АРТакиада "Изображение и слово"	Лауреат 1 степени
	Республиканская выставка декоративно-прикладного творчества среди образовательных организаций города Сарапула "Рукотворные чудеса" по теме "Наличники. Рамы"	2 место
	Всероссийская онлайн-викторина "Путешествие по стихам Агнии Барто"	1 место
	Всероссийская онлайн-викторина "Путешествие по стихам Агнии Барто"	1 место
	Всероссийский конкурс	1 место

	детских рисунков "Красавица - весна"	
	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица - весна"	1 место
	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица - весна"	1 место
	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица - весна"	1 место

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы-интерната. Количество участников очных конкурсов и олимпиад различного уровня также выросло по сравнению с прошлым годом. Выросло и количество победителей и призёров с 33 процентов обучающихся Школы-интерната в 2022/23 году до 47 процентов в 2023/24 году.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022 год	10	6	0	2	4	4	0	0	0
2023 год	14	4	0	9	10	9	0	1	0
2024 год	6	4	0	1	6	6	0	0	0

В 2024 году 89 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось со 100% до 89%. Это обусловлено тем, что не всем обучающимся было дано заключение ПМПК на следующую ступень обучения.

В 2024 году число выпускников 10-го класса, которые продолжили обучение в школе-интернате увеличилось по сравнению с 2023 годом. В 2023 году продолжили обучение в школе-интернате 23% от общего числа выпускников. В 2024 году обучение решили продолжить 67% обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 12-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе-интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 11-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города и республики.

Результаты внутренней системы оценки качества образования.

Показатель	2023 год		2024 год		Динамика
	приняло участие	уровень удовлетвор.	приняло участие	уровень удовлетвор.	
Уровень удовлетворенности организаций образовательной деятельностью родителей	125 человек	81 %	138 человек /89 %	87, 5 %	Прослеживается положительная динамика роста удовлетворенности качеством образовательной деятельности, комфортности обучения в Школе-интернате, сформировано доверие родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
Уровень удовлетворенности организаций образовательной деятельностью обучающихся	98 человек	82%	104 человека/ 67 % (5-12 классы)	86 % 14 % не удовлетворены по причинам: -удаленность школы от дома; -большая нагрузка, -нет возможности получить начальное	Прослеживается положительная динамика роста удовлетворенности качеством образовательной деятельности, комфортности обучения в Школе-интернате, сформировано доверие обучающихся к

				профессиональное образование, длинная 3 четверть -не возможности заниматься фигурным катанием	педагогам, обучающимся больше нравятся строгие и требовательные педагоги, снизился страх ВПР и ГИА, широкий спектр направлений внеурочной деятельности, выявлен интерес к программе «Движение первых» и волонтерскому движению.
Уровень удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности педагогов	39 человек	92%	44 педагога/ 94 %	94 % 6 % не удовлетворены по причинам: -большая нагрузка из-за отсутствия кадров; -нет стоянки для личных автомобилей; -тяжелые родители; -слишком опекаемые родителями дети; -низкая зарплата на ставку, приходится брать много часов; - мало молодежи.	Прослеживается положительная динамика роста уровня удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности в Школе-интернате, творческий коллектив, хорошо работают наставники, методисты, много интересных мероприятий, хорошее качество знаний, высокий уровень комфортности

Обобщенные результаты внутренней системы оценки качества образования показывают положительную динамику роста уровня удовлетворенности по всем направлениям образовательной деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 47 педагога, из них 25 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

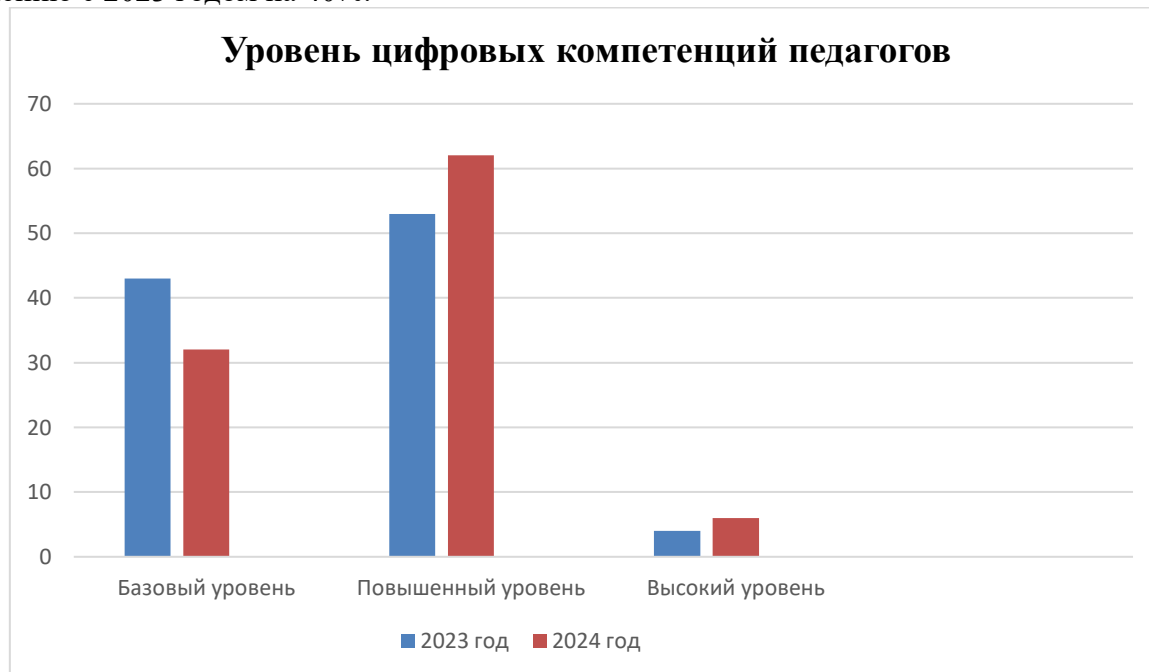
В 2024 году коллектив школы-интерната прошел курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Г. КОРОЛЕНКО» в количестве 20 человек по темам: «Интерактивная мастерская Smart» «Робототехника и схемотехника: занятия для учителей», тем

самым повысив уровень цифровых компетенций.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 15 педагогов – 32 % ;
- повышенный – 29 педагогов- 62 % ;
- высокий – 3 педагогов – 6 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 40%.



Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы-интерната в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы-интерната присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 19 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 12 педагогов не принимали участие в процедуре аттестации.

Выводы об уровне квалификации педагогических работников: Профессиональный уровень педагогического коллектива за последние три года имеет не значительную тенденцию к профессиональному росту педагогов по ряду причин:

– часть возрастных педагогов, имеющих квалификационную категорию уходят на заслуженный отдых, а другая часть считает, что аттестация на квалификационную категорию им просто уже не нужна;

– на смену ушедшим приходят педагоги без опыта работы или давно не работающие в школе, но имеющие педагогическое образование.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 33 процента педагогов начальной, 42 процента – основной школы, 65 процентов воспитателей школы-интерната нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 53 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 14 процентов педагогов начальной, 26 процентов – основной школы и 41 процент воспитателей нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 35 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФАОП. При этом стоит отметить, что среди 11 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФАОП, – вновь поступившие на работу в ГКОУ УР «СОШИ №19 г. Сарапула им. Ю.А. Перескокова» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФАОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации инициирован проект по разворачиванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной сети «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

«Госвеб» – единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, удовлетворяющего всем требованиям законодательства Российской Федерации, обладающего большими функциональными возможностями, эргономикой и интеграцией с различными государственными информационными системами и сервисами.

Официальный сайт образовательной организации является средством обеспечения информационной открытости системы образования. Наличие и содержание официального сайта образовательной организации регламентировано законодательством Российской Федерации и приведено в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Состояние сайта (содержание, актуальность, удобство пользования и др.) рассматривается в качестве ведущего критерия прозрачности деятельности образовательной организации.

С целью повышения качества оказания услуг образовательной организацией и формирования единого информационного пространства образовательной организации, обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации проводится мониторинг официальных сайтов. По результатам мониторинга за 2024 год процент наполняемости официального сайта повысился до 99.7%.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6057 единиц;
- книгообеспеченность (учебники) – 100 процентов;
- обращаемость – 0,74 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4004 единицы.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	4004	1712
2	Методическая	193	60
3	Художественная	1757	1020
4	Справочная	96	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый Федеральный перечень учебников, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе-интернату необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 210.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

Заведующий библиотекой Адуллина Ф.К. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Бережецкая А.В., учитель информатики проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 учебных кабинетов. В кабинетах есть все необходимые средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ и детьми -

инвалидами. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В Школе-интернате созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный современной оргтехниккой и музыкальной аппаратурой. На втором этаже располагается сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Там же расположен кабинет по безопасности дорожного движения, созданного для обеспечения системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся школы, совершенствования профилактической работы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы-интерната созданы материально-технические условия, обеспечивающие безбарьерный доступ к образовательному процессу. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

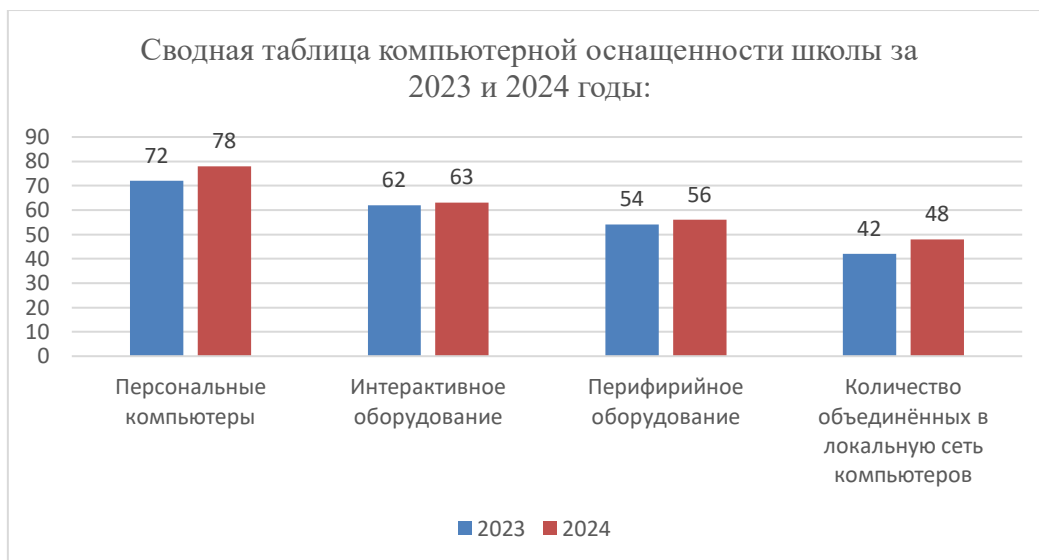
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

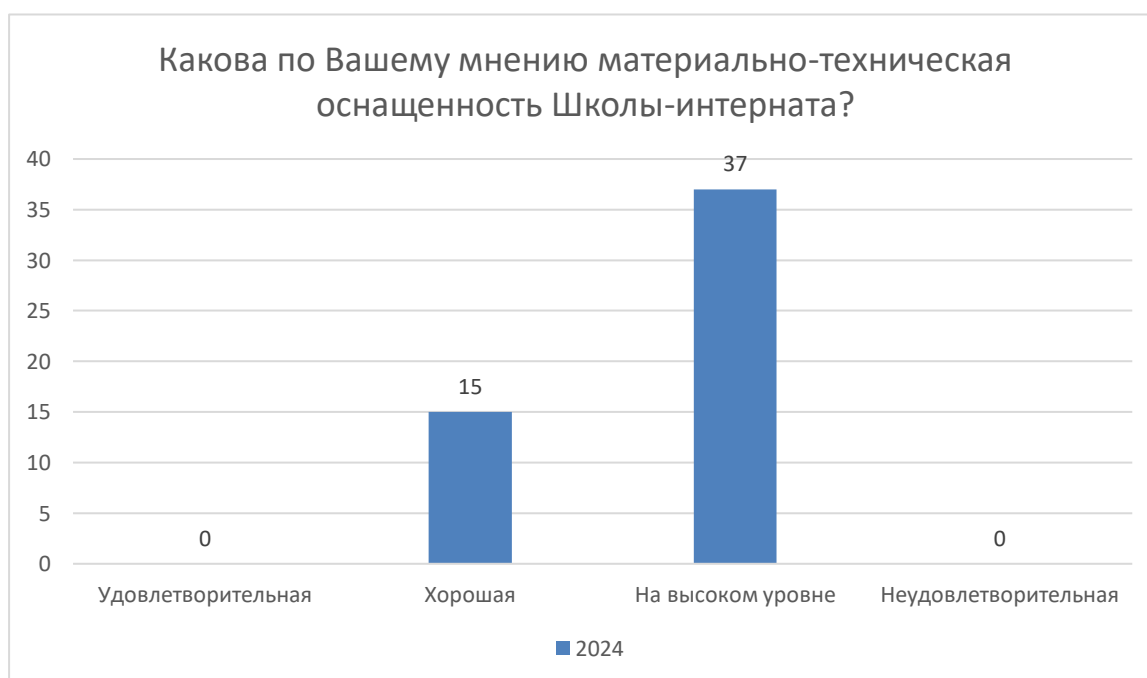
Наименование показателя	Год	
	2023	2024
Персональные компьютеры:	72	78
Настольные ПК	21	27
Ноутбуки	51	51
Планшет:	1	1
Интерактивное оборудование:	62	63
Интерактивные доски	5	5
Интерактивные панели	7	8
Интерактивные столы	2	2
Умное зеркало	2	2
Экраны стационарные	16	16
Проекторы	30	30
Периферийное оборудование:	54	56
Принтеры монохромные	15	15
Принтеры цветные	23	23
МФУ	14	16
Сканеры	2	2
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	42	48
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	54	64



По сравнению с 2023 годом материально техническая база Школы-интерната улучшилась. Это произошло за счет призового места в конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций, а также благотворительной помощи от ПАО «Сбербанк».

Уровень компьютеров, объединенных в локальную сеть, повысился из-за проведения в новых классах сети Интернет. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в "Ростелеком".

Положительную динамику по материально-технической оснащённости оргтехники, позволяющей обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, показал анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года.



Таким образом можно сделать вывод, что учебные классы на 100% оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и необходимой оргтехникой. Также 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	154
1.2	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	77
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79/ 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,8
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	4,3
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике:	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 16 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	1 / 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	151 / 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	129 / 85 %
1.19.1	Регионального уровня	68 / 45 %
1.19.2	Федерального уровня	38 / 27 %
1.19.3	Международного уровня	23 / 26 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 / 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 / 57 %
1.29.1	Высшая	20 / 74 %
1.29.2	Первая	7 / 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6 / 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 / 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 / 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования, распознавания, увеличения текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	154 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Собщ. 3744 м ² на 1 обучающегося- 24,3 м ²

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: e2870b91-52d1-4cd6-a94e-ab67c0c7c16a

ОТПРАВЛЕНО **ГКОУ УР "СОШИ № 19 Г.САРАПУЛА ИМ. Ю.А. ПЕРЕСКОКОВА",** ШАРАПОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
ДИРЕКТОР

18.04.25 17:13 (MSK)

Сертификат 02CF5F66000AB21293413F3CC6A91CC02D