

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Средняя общеобразовательная  
школа-интернат № 19 города  
Сарапула имени Ю.А. Перескокова»



**УДМУРТ ЭЛЪКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ  
МИНИСТЕРСТВО**  
«Сарапулысь Ю.А. Перескоков нимо  
19-тӥ номеро огъядышетонья  
шорьёзо школа-интернат» Удмурт  
Элъкунысь огъядышетонья кун казна  
ужьюрт

---

427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М.Горького,30, телефон 8(34147) 4-18-34,4-18-36,  
E-mail: [shkola19@sarap-obr.udmr.ru](mailto:shkola19@sarap-obr.udmr.ru) ИНН 1827008061

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула  
им. Ю.А. Перескокова»**

Сарапул, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики "СОШИ № 19 г. Сарапула" (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными и государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в социуме, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики "СОШИ № 19 г. Сарапула" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы - интерната. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе - интернате.

## Содержание

I.	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
II.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
III.	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1	Цель воспитания. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, соответствующие трем уровням общего образования.	
3.2	Задачи воспитания.	
IV.	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
	<b>Инвариантные модули:</b>	
4.1	Модуль «Классное руководство»	
4.2	Модуль «Школьный урок»	
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
4.4	Модуль «Профорientация»	
4.5	Модуль «Самоуправление»	
4.6	Модуль «Работа с родителями»	
	<b>Вариативные модули:</b>	
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
4.8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
4.9	Модуль «Школьные медиа»	
4.10	Модуль «Отечество»	
4.11	Модуль «Наше здоровье в наших руках»	
4.12	Модуль «Наша безопасность»	
V.	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ. 2. Состояние организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых. 3. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы – интернат.	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
<b>Ответственный исполнитель</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 города Сарапула»
<b>Цели</b>	Цель воспитания – личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся: 1. в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2. в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3. в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям
<b>Задачи</b>	Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных задач: 1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 3. вовлекать в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4. организовывать профориентационную работу с обучающимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 8. развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности; 9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

<b>Целевые индикаторы</b>	<p>1.Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);</p> <p>2. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3. доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4. доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5. доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент)</p> <p>6. доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>7. доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов (процент);</p> <p>8. количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
<b>Сроки реализации</b>	<p>2021-2025 годы</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>-приобщение наибольшего количества обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества лидеров в школьной среде, увеличение количества участников проектов различного направления;</li> <li>-повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>-доступность для всех категорий детей с ОВЗ качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>-обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>-повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-12 классов;</li> <li>-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных</li> </ul>

	<p>ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних с ОВЗ, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  -модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Перечень мероприятий Программы</b></p>	<p><u>Инвариантные модули</u>  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Школьный урок»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»  Модуль «Моя профессия – мой выбор»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u>  Модуль «Ключевые общешкольные дела»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  Модуль « Школьные медиа»  Модуль «Отечество»  Модуль «Наше здоровье в наших руках»  Модуль «Наша безопасность»</p>
	<p><b>Основные направления самоанализа воспитательной работы.</b></p> <p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ.  Состояние организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых.  Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы – интернат.</p>

## II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула является государственным казенным общеобразовательным учреждением Удмуртской Республики и расположена в самом центре города Сарапула.

Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования в 20 классах комплектах: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование - 9 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» (в дальнейшем - школа-интернат) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в школе – интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе - интернате;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе - интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наша школа – интернат – коллектив - семья, где свои традиции, нормы поведения, обязательства как для обучающихся с ОВЗ, так и для педагогов. Большая часть педагогов школы имеют огромный опыт и стаж работы в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, несмотря на то, что дети со всех уголков республики, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися их родителями. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку с ОВЗ определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Наша школа - интернат, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении и ориентации личности каждого обучающегося с ОВЗ. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в данном общеобразовательном учреждении;

2. умение классных руководителей, воспитателей управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

## **2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула»**

Концепция рабочей программы воспитания ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» (далее по тексту – школа - интернат) подразумевает, что школа – интернат создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся с ОВЗ, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы - интерната, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся с ОВЗ. Весь педагогический коллектив школы всегда уделяет значительное внимание развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители, воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе - интернате и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через организацию Коллективных Творческих Дел между педагогами, обучающимися и родителями.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Родительский Комитет, Ученическое самоуправление. Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителей – дефектологов: логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в школе - интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всего педагогического коллектива;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является КТД – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе – интернате созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора, о чем свидетельствует мониторинг активности обучающихся;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с ОВЗ, а также их социальная активность;
- все педагоги школы – интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся с ОВЗ.

### **3.1.Цель:**

- создание условий для усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социально значимых знаний, развитие их социально значимых отношений, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует весь педагогический коллектив школы – интерната не на обеспечение соответствия личности ребенка с ОВЗ единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим необходимо сочетание усилий классного руководителя, воспитателя, учителей - предметников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Только такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

#### **Уровень начального общего образования 1 – 5 классы**

Основным приоритетом будет создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, обучаются.

Это связано с потребностью малышей самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися с ОВЗ начального общего образования данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Уровень основного общего образования 5 – 8 классы** В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

### Уровень среднего общего образования 9 – 12 классы

Для юношеского возраста главным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся с ОВЗ юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа классного руководителя, воспитателя, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.2 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать их активное участие в жизни школы;
2. вовлекать обучающихся разного уровня образования в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе - интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения подростков.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

4.2. Модуль «Школьный урок»

### 4.3 МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся с ограничениями возможностей здоровья в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в творческих кружках, спортивных секциях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы по программам внеурочной деятельности и в УДО г.Сарапула происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

**1. Общеинтеллектуальное:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ограниченными возможностями здоровья социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Устный журнал «Играя, познаем мир» предназначен для самых маленьких обучающихся, первоклассников. Здесь они знакомятся с окружающим их миром, социумом;

- Интеллектуальный клуб «Олимпик» объединяет обучающихся 2 – 5 классов;

- Шахматно-шашечный клуб «Белая ладья» посещают обучающиеся 2 – 5 классов. Занятия проходят по возрастным подгруппам, согласно утвержденного расписания. Проводятся матчи внутри школы, а так же на городском и Республиканском уровне. Наши участники имеют грамоты, медали и кубки за призовые места.

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская.

Форма деятельности: поисковые проекты, интеллектуальные соревнования, научно-практические конференции.

**2. Социальное:** воспитательная миссия школы – интерната состоит в вовлечении обучающихся начального общего образования в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений:

- Познавательные экскурсии «Мир, в котором мы живем» для вновь прибывших в школу первоклассников, которые знакомятся с окрестностями школы, городом, его достопримечательностями.

Вид деятельности: познавательная.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, встречи - беседы, экскурсии.

- Робототехника «Технолаб» для старших, 4-5 классов начального общего образования. Занятия направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ОВЗ, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- «Медиатехнологии».

Вид деятельности: игровое творчество

Форма деятельности: конструирование, видеоролики, проекты.

**3. Общекультурное:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся начального общего образования любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Веселый час Доктора Айболита «Мойдодыр» - для 1 классов;

- Устный журнал «Мир вокруг нас» - объединяет 2 - 5 классы.

Вид деятельности: игровая.

Форма деятельности: викторины, презентации, квесты.

**4. Духовно-нравственное:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ограничениями возможностей здоровья, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Драматический кружок «Сказка ложь, да в ней намек»;

- Литературный салон «По страницам книг».

- реализация Программы «Азбука нравственности» в 1 – 5 классах, «которая является составной частью вариативного модуля «Отечество». Занятия проводятся воспитателями 1 раз в неделю, 34 часа в год с использованием разнообразных форм, приемов и инновационных технологий.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения, занятия жизни, уроки мужества, встречи – беседы, презентации.

**5. Художественно – эстетическое:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Актуальность и востребованность данного курса внеурочной деятельности и дополнительного образования трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждается в движении. Это

важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций, роста личностного потенциала и творческого развития.

- танцевальный кружок «Карамельки» для обучающихся начального общего образования;

- УДО школа искусств – посещают обучающиеся начального общего образования;

- УДО «Театральный клуб «ТОЧКА» - способствует реализации артистических данных подростков, развивает речь, дикцию, умение держаться при большой аудитории.

Вид деятельности: художественное и декоративное творчество, хореографическая.

Форма деятельности: кружки, студии, мастер-классы, выставки, представления.

**6. Спортивно-оздоровительное:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Спортивный клуб «Крепыш» посещают обучающиеся 1 – 5 классов 1 раз в неделю согласно утвержденного расписания;

- секция «Футбол» - работа проводится в двух возрастных группах – 2 – 5 и 7 -12 классы ежедневно, согласно утвержденного расписания;

- «Хоккей» - в школе интернате две возрастные группы хоккеистов – 2 – 5, работающие согласно утвержденного расписания;

- «Аэробика» - секция для девочек 3 – 5 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю;

Итог работы – показательные выступления на школьных мероприятиях;

- настольный теннис «Пинг – понг» для обучающихся 3 – 5 классов;

Занятия в секциях проводятся 2 раза в неделю. Каждую четверть проходят соревновательные турниры в возрастных группах.

- «Подвижные игры в спортивном зале и на улице» - адаптированная программа отдельно для слабослышащих и слабовидящих обучающихся 3 – 5 классов.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная.

Форма деятельности: кружки, секции, объединения, турниры.

Обучающиеся с ОВЗ могут играть в подвижные игры без ущерба своему здоровью, получая соответствующую нагрузку и массу удовольствий.

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Художественно – эстетическое:

- танцевальное шоу «Каблучок» для обучающихся среднего звена;

- «Черлидинг» - спортивный клуб для девушек 5 – 8 классов с эстетическим направлением занятий, которые проводятся 2 раза в неделю;

- Театр актерского мастерства «Точка» - 7 - 8 классы;

- Детская школа искусств - изобразительное искусство, класс «фортепиано», «скрипка», которые посещают обучающиеся 5-8 классов с нарушением зрения;

Вид деятельности: художественная, хореографическая.

Форма деятельности: кружки, студии, мастер-классы, представления.

Итог работы – показательные выступления на школьных мероприятиях;

Спортивно-оздоровительное: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция «Футбол» - работа проводится 3 раза в неделю для обучающихся с нарушением слуха 5 - 8 классов, согласно утвержденного расписания;

- секция «Хоккей с шайбой» - в школе 2 раза в неделю занимается группа хоккеистов – 5 – 8, работающая согласно утвержденного расписания;

- «Аэробика» - секцию посещают девочки 5 классов среднего звена, занятия проводятся 2 раза в неделю;

- секция «Волейбол» для девушек и юношей 6 – 8 классов;

- настольный теннис «Быстрая ракетка» для обучающихся 5 – 8 классов;

- шахматный клуб «Белая ладья» - посещают обучающиеся 5 – 8 классов, занятия в секциях проводятся 2 раза в неделю. Каждую четверть проходят соревновательные турниры среди классов и общешкольные в возрастных группах.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная.

Форма деятельности: кружки, секции, объединения, турниры, выступления.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься в спортивных секциях и принимать участие в соревнованиях без ущерба своему здоровью, получая соответствующую нагрузку и массу удовольствий.

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Художественно – эстетическое:

- танцевальное шоу «Каблучок» для обучающихся старшего звена;

- «Черлидинг» - спортивный клуб для девушек 9 – 12 классов с эстетическим направлением занятий, которые проводятся 2 раза в неделю;

Вид деятельности: хореографическая.

Форма деятельности: кружки, студии, мастер-классы, представления.

Итог работы – показательные выступления на школьных мероприятиях;

Спортивно-оздоровительное: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция «Футбол» - работа проводится 3 раза в неделю для обучающихся с нарушением слуха 9 - 12 классов, согласно утвержденного расписания;
- секция «Хоккей с шайбой» - в школе 2 раза в неделю занимается группа хоккеистов – 9 – 12, работающая согласно утвержденного расписания;
- секция «Волейбол» для девушек и юношей 9 – 12 классов;
- настольный теннис «Быстрая ракетка» для обучающихся старших классов;
- шахматный клуб «Белая ладья» - посещают обучающиеся 9 – 12 классов, занятия в секциях проводятся 1 раз в неделю. Каждую четверть проходят соревновательные турниры среди классов и общешкольные в возрастных группах.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная.

Форма деятельности: кружки, секции, объединения, турниры, выступления.

#### 4.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся всех трех уровней образования; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Это направление реализуется через разнообразные формы:

- профориентационные и деловые игры, встречи с мастерами своего дела, викторины, профориентационные пробы, экскурсии на предприятия города и др.

В системе профориентационной деятельности школы – интерната выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности педагогов. Первый этап реализуется в НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ:

##### **1 этап. «Профессии моей семьи». 1-5 классы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс воспитательной Подпрограммы «В мире профессий».
- Конкурсы (школьный, городской уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
  - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
  - День профориентации.
  - Мониторинг профориентационной работы.
    - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»;
    - открытые занятия по программе «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».

В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ направление реализуется через более усложненные формы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся с ОВЗ к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие и закрепление знаний о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие подросткам расширенные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
- профориентационные кинозанятия, викторины, конкурсы, презентационные доклады и т.д.

Второй этап реализуется в среднем общем образовании.

### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-9 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс Подпрограммы «Кем быть?».
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, городской, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в год).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города.
- Научно-практическая конференция «Я и профессия».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

- Проект по профориентации на платформе «Билет в будущее».
- Встречи с мастерами, обсуждение презентаций «По дорогам профессий», экскурсии «Малый бизнес Сарапула», диагностика;
- открытые занятия по Программе «Кем стать?»

Вид деятельности: познавательная

В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ направление продолжает работу среднего звена и реализуется через разнообразные формы:

- циклы профориентационных конференций, «круглых столов», направленных на подготовку юношей и девушек с ОВЗ к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие и закрепление знаний о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, дающие подросткам расширенные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
- профориентационные кинозанятия, викторины, конкурсы, презентационные доклады и т.д.
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Троектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Среднее общее образование объединяет в своей работе сразу третий, четвертый и заключительный пятый этап, формируя профессиональную позицию выпускника школы – интернат. Отдельно выделены 10 классы – выпускники основного общего образования, которые могут поступить в Сузы, ПУ.

### **3 этап. «Мир профессий». 10 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс воспитательской Подпрограммы «На пороге выбора».

- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
  - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
  - Конкурсы (школьный, городской, республиканский, Всероссийский уровни).
  - Экскурсии на предприятия и организации города, малый бизнес (2 раза в год).
  - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, организаций, частными предпринимателями города.
  - Знакомство с рынком труда в республике.
  - Научно-практическая конференция «Я и профессия».
  - Предпрофильная подготовка (информационная работа).
  - Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
  - День профориентации.
  - Мониторинг поступления обучающихся в Сузы, ПУ.
  - Мониторинг профориентационной работы
- Этапы, направленные на реализацию в среднем общем образовании.

#### **4 этап. «Я в мире профессий». 11-12 классы**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс воспитательской Подпрограммы «Мой выбор».
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, городской, республиканский, Всероссийский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (2 в год).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, организаций города.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Научно-практическая конференция «Я и профессия».
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **5 этап. «Моя профессия»**

- Мониторинг поступления обучающихся с ОВЗ в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. за 3 года.

- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы

#### **4.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ – предоставляет широкие возможности для социализации, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ОВЗ младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление посредством введения функции педагога-куратора.

Детское самоуправление в НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшин «Экипажа «Стремительный», объединяющего командиров отделений начальных классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива комиссии по организации и проведению лично значимых для обучающихся начальных классов событий (соревнований, конкурсов, викторин, ролевых игр и т.п.);
- через кураторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. с обучающимися начальных классов;

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся начальных классов командиров отделения и кураторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через организацию на принципах самоуправления отделений 1 звена жизни класса, отправляющихся на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей.
2.Работа в соответствии с утвержденным планом.
3.Отчет перед классом о проведенной работе.

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Детское самоуправление осуществляется через деятельность выборного Совета старшин, создаваемого для учета мнения членов экипажа по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающие права и интересы обучающихся с ОВЗ.

Самоуправление имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В нем выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Старшин, возглавляемый Главным корабельным Старшиной, который избирается на общешкольных выборах. В Ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 6-ого класса.

Выработана структура ученического самоуправления на основе Совета Старшин:

- Старшина «Дисциплина и право»
- Старшина «Здоровый образа жизни»
- Старшина «Досуг и отдых»
- Старшина «Медицинская служба»
- Старшина «Пресс – служба»
- Старшина «Трудовой десант»
- Старшина «Учеба и образование»

Через деятельность Совета Старшин, объединяющего командиров отделений, реализуется распространение значимой для обучающихся с ОВЗ информации и получения обратной связи от классных коллективов;

В основном общем образовании органы самоуправления реализуются не только на уровне класса и индивидуальном уровне, но и с 6 класса начинается вхождение в состав Ученического самоуправления «Экипаж «Стремительный». В 6,7 классах (отделениях 2 взвода) работа продолжается при наставничестве кураторов, которые осуществляют взаимодействие с советом Старшин основного состава самоуправления.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшин «Экипажа «Стремительный», объединяющего командиров отделений для облегчения распространения значимой для обучающихся среднего звена информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива комиссии по организации и проведению лично значимых для обучающихся средних классов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через кураторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне класса:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся 5 - 8 классов командиров отделений и кураторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через организацию на принципах самоуправления отделений 2 взвода жизни класса, отправляющихся на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися основного среднего образования, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, школе и т.п.

Дела, события, мероприятия в 5 - 8 классах:

- Выборы командиров отделения, актива, распределение обязанностей;
- утверждение плана работы всего отделения и актива;
- реализация утвержденного плана в течение учебного года под руководством кураторов, классных руководителей, воспитателей.
- анализ работы по четвертям, корректировка плана.
- участие в выборах Главного корабельного старшины, состава Ученического самоуправления;
- выдвижение собственной кандидатуры в основной состав Ученического самоуправления «Экипаж «Стремительный».

В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ органы самоуправления активно реализуются на всех уровнях. Обучающиеся 9-12 классов официально входят в состав Ученического самоуправления «Экипаж «Стремительный» на основе общешкольных выборов путем голосования.

***На уровне класса:***

- через деятельность выборных по собственной инициативе обучающихся 9 - 12 классов командиров отделения, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через организацию на принципах самоуправления отделений 3 взвода жизни класса, отправляющихся на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных и общешкольных дел;

- через реализацию обучающимися среднего общего образования, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой как в классе, так и в целом по школе и т.п.

## 4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет школы - интерната, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, самоподготовки для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дела, события, мероприятия	Класс	время проведения
<b>На уровне школы:</b>		
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний мюзикл, «Родители и я – отличная семья!», «Стена Победы», День защиты детей.	1-5	В течение года по плану
	5-8	
	9-12	
Общешкольные родительские собрания	1-12	Март
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-12	1 раз/четверть
Оформление информационных стендов «Для вас, родители!»	-	В течение года
Информационное оповещение через школьный сайт	1-12	В течение года
<b>На уровне класса:</b>		
Участие родителей в проведении классных мероприятий: день рождения ребенка, классные «огоньки», капустники, календарные даты и др.	1-5	По плану в течение года.
	5-8	
	9-12	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-5 5-8 9-12	По плану в течение года
Информационные сообщения, Памятки на родительские чаты.	1-12	В течение года
<b>Индивидуальная работа:</b>		
Работа Всеобуча родителей с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-12	По плану Родительского Всеобуча
Индивидуальные консультации	1-12	В течение года

#### **4.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Ключевой фигурой для обучающихся в НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ является классный руководитель, воспитатель, которые

реализуют по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- традиция ежегодный конкурс «Класс года»;
- Проект «Прекрасное – вокруг нас»

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Удмуртии и России; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у обучающихся с ОВЗ, родителей и педагогов школы - интерната; развитие личности и способностей обучающихся начального звена.

- Проект «Молчаливые друзья»

Проект направлен на воспитание чувства милосердия, проявление заботы о своих питомцах, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у обучающихся начального общего образования, родителей и педагогов школы - интерната;

- Проект «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у обучающихся начального звена, родителей и педагогов школы - интерната, укрепление здоровья, развитие личности и способностей обучающихся с ОВЗ;

Ключевые общешкольные дела во многих разделах переплетаются и являются едиными мероприятиями для всех трех уровней образования.

### На внешкольном уровне:

Дата	Ключевые дела	классы
Сентябрь	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	1 - 12
Ноябрь	Всероссийская акция «Жизнь без наркотиков»	6-12
В течение года	Участие в олимпиадах, конкурсах	2-12

### На школьном уровне:

Дата	Мероприятия	Класс	Форма проведения
Сентябрь	И снова школа распахнула двери	1 - 12	Общешкольная линейка
Сентябрь	Мероприятия недели безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1 – 5 5 – 8 9 - 12	Классные часы, «круглый стол», защита плакатов и презентаций, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся.
Октябрь	«ДЕНЬ МУДРОСТИ, ТЕПЛА И ДОБРОТЫ» - акция по поздравлению ветеранов труда.	1-12	Творческая мастерская к Дню пожилого человека.
Октябрь	«ВСЕМ, КОМУ ГОРДОЕ ИМЯ – УЧИТЕЛЬ, НИЗКИЙ ПОКЛОН И ГОРЯЧИЙ ПРИВЕТ»	1-12	День самоуправления, концертная программа.
Октябрь	День взаимодействия семьи и школы: акция «Мамы добрые глаза» (с Днем	1-5 5-8	выставка рисунков, семейных фотографий,

	матери).	9-12	онлайн – поздравления.
Ноябрь	День правовой защиты детей «Детство – это я и ты!»	1-12	Классные часы, просмотр видеороликов, конференция, конкурс плакатиков.
Ноябрь	Осень: - Развлечение «Что у осени в лукошке?» - КВН «Во саду ли, в огороде...» - Музыкальное шоу «Рябиновый бум»	1 – 5 5 – 8 9-12	Экскурсии, квест-игра, аппликации, поделки из овощей, игра – путешествие, защита проектов, выставка, дискотека.
Декабрь	«День добра и уважения» к дню людей с ограниченными возможностями. «Вместе мы счастливы, вместе мы – сила!»	1 - 12	Спортивное шоу, развлечения, школьные турниры, просмотры видеофильмов, игры.
Декабрь	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!» - к Дню неизвестного солдата.	1-12	Просмотр фильмов, обсуждение, Уроки мужества, Час памяти, возложение цветов.
Декабрь	Встреча Нового года: - «По страницам зимних сказок» - «Новогоднее конфетти» - «Праздничный серпантин»	1а,б,в,2, 3Б,3А, 4, 5а,б 5, 5В, 6Б 6А,7,8 9 - 12	Украшение кабинетов, фойе, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, мюзикл.
Январь	«Эхо блокадного Ленинграда»	1-12	Час памяти, классные часы, литературная гостиная, фильмы.
Февраль	На защите Отечества: - военно-спортивная игра «Зарница»	1 – 5 5 – 8 9 - 12	Эстафеты, квест – игра, поисковая деятельность, конкурсы, музыкальные привалы.
Март	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!»	1 - 12	Праздничная программа для педагогов к 8 Марта
Апрель	День защиты детей «Здоровое поколение»	1 - 12	Спортивная эстафета, турнир по шахматам, теннису, музыкальная программа.
Май	«...И слышен звон последнего звонка...»	1 - 12	Торжественная линейка
Июнь	«А впереди у нас целая жизнь...»	10 А 12А	Выпускные вечера
<b>Акции и проекты</b>			
Сентябрь	Акция «Каждый ребенок должен знать, как по улице шагать!»	1 - 12	Экскурсии, классные часы, презентации, ситуационные игры.
Октябрь	Акция «Мы дарим Вам души своей тепло!»	1 – 12	Творческая мастерская.
Ноябрь	«День молчаливых друзей»	1 - 5	Конкурс кормушек, фотовыставка домашних животных, конкурс рисунков «Мои друзья»

Ноябрь	День информации «Россия – территория закона», к Дню ребенка.	5 - 8	Защита презентаций, «Круглый стол».
Декабрь	Снежные фантазии.	1 - 12	Лепка снежных фигур на территории школы.
Февраль	Проект	1 - 12	Поисково-творческая деятельность, оформление стендов, лепбуков.
Март	Акция «Мы – за ЗОЖ!»	1 – 6	Классные часы, викторины, конкурсы, охват кружковой деятельностью.
Апрель	ФЕСТИВАЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ «НАШ КЛАСС – ЗА ЗОЖ!»	6 - 12	Защита презентаций,
Май	Акция «1945 – стена ПОБЕДЫ».	1 - 12	Творческая мастерская к 9 Мая
Май 2021 г.	АКЦИЯ «МИР БЕЗ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК!»	6 - 12	конкурс буклетов «Наркотикам - НЕТ!», конкурс рисунков «Мир без табачного дыма».

#### Проект «Развивающая суббота»

В основу проекта заложены пять основных маршрутов (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373:

- Маршрут «Спортивная суббота» - направление «Спортивно-оздоровительное»
- Маршрут «Творческая суббота» - направление «Духовно- нравственное»
- Маршрут «Познавательная суббота» - направление «Общеинтеллектуальное»
- Маршрут «Историческая суббота» - направление «Общекультурное»
- Маршрут «Волонтерская суббота» - направление «Социальное»

Каждый проект программы «Развивающая суббота» имеет свои задачи и формы в организационной деятельности.

#### 4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья предметно-эстетическая среда школы - интерната обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися начальной школы. Воспитывающее влияние на обучающихся с ОВЗ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы – интерната, как: размещение на стенах школьных коридоров регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ обучающихся с ОВЗ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: и др.;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся начального общего образования с разнообразием эстетического осмысления мира: репродукции русских и удмуртских художников;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, классе, дома: посильная помощь в озеленении пришкольной территории, разбивка клумб, овощных грядок, тенистых аллей, оборудование во дворе игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- помощь в поддержании чистоты и эстетичности в коридорах и фойе школы – интерната, участие в оформлении сменных тематических стендов, экспозиций, которые могут почитать и рассмотреть дети, педагоги, родители;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее младшим школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – помощь в оформлении пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы - интерната знаковых событий;

- периодичная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: лепка снежных скульптур, высадка кустарников, сооружение альпийских горок и т.д.;

- акцентирование внимания обучающихся начальной школы посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Выставки рисунков: «ПДД мы изучаем, их в рисунках отражаем», «Витамины и здоровье», «Профессии моих родителей», «Новогодняя сказка», «По страницам ВОВ», «В каждом рисунке – солнце!», «Мы за ЗОЖ!», «Наркотикам – НЕТ!».	1-12	В течение года
Фотоотчеты: «Мой класс – мои друзья», «Праздничный калейдоскоп», «Мои каникулы», «Безопасность на улице», «Мои домашние животные», «Отдых моей семьи», «Интересные дела класса»;	1-12	По плану в течение года
Оформление тематических классных уголков	1-12	Ежемесячно
Оформление выставочных композиций, конкурсных работ.	5-12	По результатам проектной деятельности.
Трудовые десанты по уборке прилегающей территории.	1-5	В течение года

Трудовой десант в огороде по посадке овощей.	1-5	Сентябрь, май
Защита проектов «Наша спальня», «Зона отдыха», «Информационное фойе».	8 - 12	В течение года
Озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, цветников.	3-12	Апрель, май
Праздничное украшение кабинетов, фойе, окон, конкурс снежных фигур.	1-12	В течение года

#### 4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа, создаваемых совместно обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации подростков. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет Пресс-службы ученического самоуправления и консультирующих их взрослых (учитель информатики, классные руководители, воспитатели), целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы - интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, спортивных достижений, деятельности органов ученического самоуправления, музыкальные поздравления
- школьный медиациентр «Молния» – созданная из заинтересованных старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения
1.Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в эфире школьного телевидения «Школьные новости»	7-8	В течение года
2.Видео, фотосъемка классных мероприятий, работы ученического самоуправления, поздравительных клипов.	6-8	В течение года
3.Участие в музыкальном и мультимедийном сопровождении общешкольных мероприятий.	7-8	В течение года

## **Раздел V «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе - интернате воспитательной работы осуществляется по основным направлениям:

5.1. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы - интернат. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе - интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, советом Старшин и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы - интернат. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернат совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьных методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

3. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы – интернат.

5.2.1. Оценка организации образовательного процесса в школе - интернате в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

5. Авторитет школы (отношение к школе педагогов, родителей, самих обучающихся).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе - интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися с ОВЗ и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся с ОВЗ, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это результат как социального воспитания (в котором школа - интернат участвует наряду с другими социальными структурами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Итогом самоанализа организуемой в школе - интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать всему педагогическому коллективу.