

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Средняя общеобразовательная
школа-интернат № 19 г. Сарапула»
(ГКОУ УР «СОШИ № 19
г. Сарапула»)



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Сарапулысь огъядышетонья шоръёзо
19-тй номеро школа-интернат»
Удмурт Элькунысь огъядышетонья
кун казна ужъюрт
(«Сарапулысь 19-тй номеро
огъядышетонья шоръёзо школа-
интернат» УЭ ОККУ)

427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. М. Горького, 30. Телефон 8 (34147) 4-18-34, 4-18-36.
Факс: 8 (34147) 4-18-36, E-mail: shkola19@sarap-obr.udmr.ru

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год
(среднее общее образование)

Сарапул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики "СОШИ № 19 г. Сарапула" (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным и государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к традиционным духовным ценностям, правилами и нормам поведения в социуме, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики "СОШИ № 19 г. Сарапула" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся с ОВЗ личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы - интерната. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе - интернате.

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ –ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Цель воспитания. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, соответствующие трем уровням общего образования.	
3.2	Задачи воспитания.	
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Инвариантные модули:	
4.1	Модуль «Классное руководство»	
4.2	Модуль «Школьный урок»	
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
4.4	Модуль «Профориентация»	
4.5	Модуль «Самоуправление»	
4.6	Модуль «Работа с родителями»	
	Вариативные модули:	
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
4.8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
4.9	Модуль «Школьные медиа»	
4.10	Модуль «Отечество»	
4.11	Модуль «Наше здоровье в наших руках»	
4.12	Модуль «Наша безопасность»	
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ. 2. Состояние организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых. 3.Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы – интернат.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 19 города Сарапула»
Цели	Цель воспитания – личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся: 1. в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2. в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3. в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных задач: 1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 3. вовлекать в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4. организовывать профориентационную работу с обучающимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 8. развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности; 9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Целевые индикаторы	1.Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество); 2. доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3. доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4. доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5. доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент) 6. доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 7. доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов (процент); 8. количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: - вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -приобщение наибольшего количества обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни; - рост количества лидеров в школьной среде, увеличение количества участников проектов различного направления; -повышение социальной активности обучающихся; -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; -доступность для всех категорий детей с ОВЗ качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; -рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; -повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-12 классов; -повышение общественного престижа семьи, отцовства и

	материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних с ОВЗ, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; -модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
Перечень мероприятий Программы	<u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Моя профессия – мой выбор» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль « Школьные медиа» Модуль «Отечество» Модуль «Наше здоровье в наших руках» Модуль «Наша безопасность»
	Основные направления самоанализа воспитательной работы. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ. Состояние организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы – интернат.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула является государственным казенным общеобразовательным учреждением Удмуртской Республики и расположена в самом центре города Сарапула.

Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования в 20 классах комплектах: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование - 9 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» (в дальнейшем - школа-интернат) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в школе – интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе - интернате;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наша школа – интернат – коллектив - семья, где свои традиции, нормы поведения, обязательства как для обучающихся с ОВЗ, так и для педагогов. Большая часть педагогов школы имеют огромный опыт и стаж работы в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися их родителями. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку с ОВЗ определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Наша школа - интернат, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении и ориентации личности каждого обучающегося с ОВЗ. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- 1.воспитание обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в данном общеобразовательном учреждении;
- 2.умение классных руководителей, воспитателей управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула»

Концепция рабочей программы воспитания ГКОУ УР «СОШИ № 19 г. Сарапула» (далее по тексту – школа - интернат) подразумевает, что школа – интернат создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся с ОВЗ, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы - интерната, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся с ОВЗ. Весь педагогический коллектив школы всегда уделяет значительное внимание развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители, воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе - интернате и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через организацию Коллективных Творческих Дел между педагогами, обучающимися и родителями.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Родительский Комитет, Ученическое самоуправление. Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителей – дефектологов: логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в школе - интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всего педагогического коллектива;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является КТД – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе – интернате созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), о чем свидетельствует мониторинг активности обучающихся;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с ОВЗ, а также их социальная активность;
- все педагоги школы – интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся с ОВЗ.

3.1.Цель:

- создание условий для усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социально значимых знаний, развитие их социально значимых отношений, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует весь педагогический коллектив школы – интерната не на обеспечение соответствия личности ребенка с ОВЗ единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим необходимо сочетание усилий классного руководителя, воспитателя, учителей - предметников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Только такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень среднего общего образования 9 – 12 классы

Для юношеского возраста главным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся с ОВЗ юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, их повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями детей юношеского возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Юношеский возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений и профессионального определения.

Знание обучающимися с ОВЗ среднего общего образования данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа классного руководителя, воспитателя, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.2 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся с ОВЗ, поддерживать их активное участие в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3. вовлекать обучающихся среднего общего образования в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе - интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения подростков.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.3 МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в школе среднего общего образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся с ограничениями возможностей здоровья в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, использовать в жизни социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять юношей, девушек и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в творческих кружках, спортивных секциях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы по программам внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

Художественно – эстетическое: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Актуальность и востребованность данного курса внеурочной деятельности и дополнительного образования трудно переоценить. Современные юноши и девушки, чаще всего ограниченные в движении и вынужденные достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждаются в движении и эмоциональном настрое. Это важно и для их здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций, роста личностного потенциала и творческого развития.

- танцевальное шоу «Каблучок» для обучающихся старшего звена;
 - «Черлидинг» - спортивный клуб для девушек 11 – 12 классов с эстетическим направлением занятий, которые проводятся 2 раза в неделю;
- Вид деятельности: хореографическая.

Форма деятельности: кружки, студии, мастер-классы, представления.

Итог работы – показательные выступления на школьных мероприятиях;

Спортивно-оздоровительное: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция «Футбол» - работа проводится 3 раза в неделю для обучающихся с нарушением слуха 11 - 12 классов, согласно утвержденного расписания;
- секция «Хоккей с шайбой» - в школе 2 раза в неделю занимается группа хоккеистов – 11 – 12, работающая согласно утвержденного расписания;
- секция «Волейбол» для девушек и юношей 11 – 12 классов;
- настольный теннис «Быстрая ракетка» для обучающихся старших классов;
- шахматный клуб «Белая ладья» - посещают обучающиеся 9 – 12 классов, занятия в секциях проводятся 1 раз в неделю. Каждую четверть проходят соревновательные турниры среди классов и общешкольные в возрастных группах.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная.

Форма деятельности: кружки, секции, объединения, турниры, выступления.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься в спортивных секциях и принимать участие в соревнованиях без ущерба своему здоровью, получая соответствующую нагрузку и массу удовольствий.

4.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид деятельности: познавательная

Это направление реализуется через разнообразные формы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся с ОВЗ к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие и закрепление знаний о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие подросткам расширенные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
- профориентационные кинозанятия, викторины, конкурсы, презентационные доклады и т.д.
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Троектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В системе профориентационной деятельности школы – интерната выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности педагогов.

Среднее общее образование объединяет в своей работе сразу третий, четвертый и заключительный пятый этап, формируя профессиональную позицию выпускника школы – интернат. Отдельно выделены 10 классы – выпускники основного общего образования, которые могут поступить в Сузы, ПУ.

1 этап. «Я в мире профессий». 11-12 классы

- ☐ Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- ☐ Профориентационный курс воспитательской Подпрограммы «Мой выбор».
- ☐ Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- ☐ Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- ☐ Конкурсы (школьный, городской, республиканский, Всероссийский уровни).
- ☐ Экскурсии на предприятия и организации города (2 в год).
- ☐ Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, организаций города.
- ☐ Знакомство с рынком труда в стране.
- ☐ Научно-практическая конференция «Я и профессия».
- ☐ Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- ☐ День профориентации.
- ☐ Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- ☐ Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Моя профессия»

- ☐ Мониторинг поступления обучающихся с ОВЗ в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. за 3 года.
- ☐ Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- ☐ Мониторинг успешности профессионального роста.
- ☐ Книга почета.
- ☐ Мониторинг профориентационной работы

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления осуществляется через школьное ученическое самоуправление «Экипаж «Стремительный». Это помогает педагогам воспитывать в обучающихся с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через деятельность выборного Совета старшин, создаваемого для учета мнения членов экипажа по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающие права и интересы обучающихся с ОВЗ.

Самоуправление имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В нем выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Старшин, возглавляемый Главным корабельным Старшиной, который избирается на общешкольных выборах. В Ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 6-ого класса.

Выработана структура ученического самоуправления на основе Совета Старшин:

- ☐ Старшина «Дисциплина и право»
- ☐ Старшина «Здоровый образа жизни»
- ☐ Старшина «Досуг и отдых»
- ☐ Старшина «Медицинская служба»
- ☐ Старшина «Пресс – служба»
- ☐ Старшина «Трудовой десант»
- ☐ Старшина «Учеба и образование»

Через деятельность Совета Старшин, объединяющего командиров отделений, реализуется распространение значимой для обучающихся с ОВЗ информации и получения обратной связи от классных коллективов;

В среднем общем образовании органы самоуправления активно реализуются на всех уровнях. Обучающиеся 11-12 классов официально входят в состав Ученического самоуправления «Экипаж «Стремительный» на основе общешкольных выборов путем голосования.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшин «Экипажа «Стремительный», объединяющего командиров всех подразделений для облегчения распространения значимой для обучающихся старшего звена информации и получения от них обратной связи;
- через работу Старшин и их постоянно действующих членов комиссий по организации и проведению лично значимых для

обучающихся всех подразделений событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через кураторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в начальном и среднем звене;

На уровне класса:

- через деятельность выборных по собственной инициативе обучающихся 11 - 12 классов командиров отделения, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через организацию на принципах самоуправления отделений 3 взвода жизни класса, отправляющихся на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных и общешкольных дел;

- через реализацию обучающимися среднего общего образования, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой как в классе, так и в целом по школе и т.п.

Дела, события, мероприятия в 11 - 12 классах:

- Выборы командиров отделения, актива, распределение обязанностей;
- утверждение плана работы всего отделения и актива;
- реализация утвержденного плана в течение учебного года при поддержке классных руководителей, воспитателей.
- анализ работы по четвертям, корректировка плана.
- участие в выборах Главного корабельного старшины, состава Ученического самоуправления;
- выдвижение собственной кандидатуры в основной состав Ученического самоуправления «Экипаж «Стремительный».

Раздел V «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе - интернате воспитательной работы осуществляется по основным направлениям:

5.1. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы - интернат. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьных методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

3. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы – интернат.

5.2.1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

5. Авторитет школы (отношение к школе педагогов, родителей, самих обучающихся).

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	- Освоение обучающимися образовательной программы; - Познавательная активность обучающихся; - Сформированность учебной деятельности.	- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Методики изучения развития познавательных интересов личности ребенка. - Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. - Педагогическое наблюдение.
II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	- Нравственная направленность личности; - Сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье,	- Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". - Анкетирование "Ситуация свободного выбора". – Методика «ценностные ориентации»

	школе, себе, природе, труду.	М.Рокич
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	- Коммуникабельность - Сформированность коммуникативной культуры; - Знание этикета; - поведения обучающихся.	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина) - Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	- Развитость чувства прекрасного; - Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение.
V. Сформированности физического потенциала выпускника	- Состояние здоровья выпускника; - Развитость физических качеств личности	- Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся; - Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе – интернате.	- Комфортность в школе; - Эмоциональное и психологическое положение обучающегося в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью", "Психологическая атмосфера в коллективе", Анкета "Ты и твоя школа", Социометрия.
VI. Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоциональных и психологических отношений в коллективе; - Развитость самоуправления - Сформированность совместной деятельности.	Методика "Наши отношения", Методика М.И. Рожкова «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», Социометрический эксперимент
Уровень воспитанности классного коллектива	Конкурентоспособность учебного заведения (успешное участие в конкурсах и акциях на различных уровнях)	Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнедеятельностью

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе - интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся с ОВЗ, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа - интернат участвует наряду с другими социальными структурами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Итогом самоанализа организуемой в школе - интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать всему педагогическому коллективу.

VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов

мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VII. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

VIII. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.