

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе примерной программы по географии соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Географическое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая географию на ступени основного общего образования обучающиеся приобретают географические знания, приведенные в систему комплексного подхода к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, учатся оперировать географической терминологией в соответствии со спецификой определенных тем, знакомятся с основными способами географического анализа. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Основные содержательные линии программы в V-X классах реализуются в рамках двух курсов: «География Земли» и «География России». Тем самым она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию обучающихся. Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания географии и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей, слуховых и речевых возможностей обучающихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках федерального/школьного и регионального компонентов. Региональный компонент предполагает изучение особой содержательной линии «География Удмуртии». Включение этого компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная

познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Эта содержательная линия не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Федеральным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённого приказом № 29/2065-п от 10.04.2002 года Министерства образования Российской Федерации, отводится на изучение учебного предмета «География» на этапе основного общего образования 374 часа:

Классы	Основные содержательные линии программы реализуются в рамках трёх курсов			В том числе региональный компонент
		География Земли	География России	
V класс		34 часа		4 часа
VI класс		68 часов		5 часов
VII класс		68 часов		4 часа
VIII класс		68 часов		4 часа
IX класс			68 часов	4 часа
X класс			68 часов	4 часа
итого		238	136	25
Итого на изучение учебного предмета «География» на этапе основного общего образования				374

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Курс	Класс	Учебно- методический комплекс	
		автор	учебник
География Земли	5	И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Начальный курс Географии. 5 класс - М.: Дрофа, 2018.
	6	Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова	Начальный курс Географии. 6 класс - М.: Дрофа, 2015.
	7	И.В. Душина В.А. Коринская	География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа, 2015.
	8	И.В. Душина В.А. Коринская	География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа, 2015.
География России	9	И.И.Баринова	География России. Природа. 8 класс - М.: Дрофа, 2014.
	10	В.Я. Ром, В.П. Дронов	География России. Население и хозяйство. 9 класс -М.: Дрофа, 2016.

Реализация программы географического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей, позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии, истории, биологии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические

материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, к своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Курс изучения географии направлен на осуществление следующих задач:

1. развитие географического мышления школьников на базе материала, представленного в учебных пособиях;
2. формирование у учеников понимания значения географических знаний в связи с тенденциями современного развития России и мира;
3. воспитание современного географического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
4. восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
5. знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества;
6. формирование географической грамотности на современном международном уровне;
7. развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической основы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности).
3. Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом.

5. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

6. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

7. Учет индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

8. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

9. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: 1) задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; 2) общих задач учебного процесса.

10. Привлечение наглядно - действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В пояснительных записках к программам по классам, наряду с едиными для массовой школы требованиями к содержанию обучения, знаниям и умениям учащихся, изложены специальные требования, обусловленные спецификой обучения детей со сниженным слухом. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку

зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для

изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.